



INITIATIVE POUR LES CONSEILS DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Objectif 1 : Objective 1 – Renforcement des capacités de gestion de recherche durable des Conseils de recherche scientifique en Afrique sub-saharienne. (SRMinSGC)

ETUDE D'ÉVALUATION DES BESOINS DE RENFORCEMENT DE CAPACITES

Prof Johann Mouton

Diana Coates

©2016 Centre for Research on Evaluation, Science & Technology,
Stellenbosch University

Tous droits réservés

RESUME.....	5
CONTEXTE.....	7
METHODOLOGIE ET PROCESSUS.....	8
PROFILS DES CRS – NOMBRE DE MEMBRES DESIGNES – PAR PAYS	10
NOMBRE DES MEMBRES DU PERSONNEL DESIGNES POUR LA FORMATION	10
PROFIL DE GENRE	10
COMPETENCES ACTUELLES	11
CLASSEMENT DES COMPETENCES ACTUELLEMENT IMPORTANTES	11
NOMBRE DE MEMBRES DU PERSONNEL AYANT DECLARE LES COMPETENCES QUI SONT IMPORTANTES POUR LEUR POSITION ACTUELLE	12
CES REPONSES SONT AGREGÉES POUR TOUS LES CRS. N = 191	12
LISTE DES DOMAINES DE COMPETENCES ACTUELS COMPLEMENTAIRES.....	13
COMPÉTENCES ACTUELLEMENT IMPORTANTES POUR LE PERSONNEL – NOTES DE PAYS PAR CRS	14
APPELS A PROPOSITIONS EN MATIERE DE RECHERCHES – DEVELOPPEMENT D'APPELS / DES GROUPES D'APPELS	14
APPELS A PROPOSITION EN MATIERE DE RECHERCHES – GESTION DES PROCESSUS DE RECHERCHE (Y COMPRIS LES BUDGETS)	14
SUBVENTIONS - GESTION DES EXAMENS ET EVALUATION DE DEMANDES, Y COMPRIS LA PRESELECTION, LA NOMINATION DES PANELS/LE PROCESSUS D'EVALUATION/LE PROCESSUS D'APPELS.....	15
SUBVENTIONS - GESTION DES CONTRATS/CONDITIONS D'OCTROI DE SUBVENTIONS/AUTRES CONVENTIONS DE SUBVENTION	15
SUBVENTIONS - GESTION DES DROITS DE PROPRIETE INTELLECTUELLE ET OCTROI DES LICENCES.....	16
SUBVENTIONS - GESTION D'OCTROIS, DE PAIEMENTS ET DEPENSES	16
INFORMATION – GESTION DES SYSTEMES D'INFORMATION (APPELS DE PROPOSITION EN VUE DE L'ATTRIBUTION DES FONDS)	17
INFORMATION – GESTION DES RAPPORTS DE SUIVI ET D'EVALUATION (RAPPORT D'ETAPE, PERFORMANCE DE LA RECHERCHE, PUBLICATION ET UTILISATION)	17
INFORMATION – GESTION TECHNIQUE DE L'INFRASTRUCTURE ET DES SYSTEMES TI.....	18
FINANCES – PROCESSUS DE VERIFICATION ET D'ORGANISATION	18
RELATIONS AVEC LES PARTIES PRENANTES – PARTENARIATS ET COLLABORATION (EN DEHORS DU PAYS)	19
RELATIONS AVEC LES PARTIES PRENANTES – INSTITUTIONS PARTICIPANTES (AU SEIN DU PAYS).....	19
RELATION AVEC LES PARTIES PRENANTES – COMMUNICATION SCIENTIFIQUE ET SENSIBILISATION DU PUBLIC	20
COMPETENCES SOUHAITEES	21
CLASSEMENT DES COMPETENCES SOUHAITEES	21
NOMBRE DES MEMBRES DU PERSONNEL SELECTIONNES POUR DES COMPETENCES SOUHAITEES	22
RÉPONSES AGRÉGÉES N = 191	22
COMPÉTENCES SOUHAITÉES – NOTATION DES PAYS PAR CRS	23
APPELS A PROPOSITIONS EN MATIERE DE RECHERCHES – DEVELOPPEMENT D'APPELS / DES GROUPES D'APPELS	23
APPELS A PROPOSITION EN MATIERE DE RECHERCHES – GESTION DES PROCESSUS DE RECHERCHE (Y COMPRIS LES BUDGETS)	23
SUBVENTIONS - GESTION DES EXAMENS ET EVALUATION DE DEMANDES, Y COMPRIS LA PRESELECTION, LA NOMINATION DES PANELS/LE PROCESSUS D'EVALUATION/LE PROCESSUS D'APPELS.....	24

SUBVENTIONS - GESTION DES CONTRATS/CONDITIONS D'OCTROI DE SUBVENTIONS/AUTRES CONVENTIONS DE SUBVENTION	24
SUBVENTIONS - GESTION DES DROITS DE PROPRIETE INTELLECTUELLE ET OCTROI DES LICENCES.	25
SUBVENTIONS - GESTION D'OCTROIS, DE PAIEMENTS ET DEPENSES	25
INFORMATION – GESTION DES SYSTEMES D'INFORMATION (APPELS DE PROPOSITION EN VUE DE L'ATTRIBUTION DES FONDS)	26
INFORMATION – GESTION DES RAPPORTS DE SUIVI ET D'EVALUATION (RAPPORT D'ETAPE, PERFORMANCE DE LA RECHERCHE, PUBLICATION ET UTILISATION)	26
INFORMATION – GESTION TECHNIQUE DE L'INFRASTRUCTURE ET DES SYSTEMES TI.....	27
FINANCES – PRCESSUS DE VERIFICATION ET D'ORGANISATION	27
RELATIONS AVEC LES PARTIES PRENANTES – PARTENARIATS ET COLLABORATION (EN DEHORS DU PAYS)	28
RELATIONS AVEC LES PARTIES PRENANTES – INSTITUTIONS PARTICIPANTES (AU SEIN DU PAYS).....	28
RELATION AVEC LES PARTIES PRENANTES – COMMUNICATION SCIENTIFIQUE ET SENSIBILISATION DU PUBLIC	29
COMPARAISON ENTRE LES COMPETENCES ACTUELLES ET SOUHAITEES	30

DOMAINES DE CONNAISSANCES SOUHAITES37

NOMBRE DE REPONSES DANS CHAQUE DOMAINE DE CONNAISSANCES ET IMPORTANCE DE CHACUN DES DOMAINES DE CONNAISSANCES 38

Demande des domaines de connaissances identifiés par le CRS 39

PRINCIPAUX DOMAINES DE CONNAISSANCES HAUTEMENT PRIORITAIRES IDENTIFIES PAR LES CRS 40

Classement des domaines prioritaires lorsque le choix est limité à trois principaux domaines prioritaires 40

LISTE DES DOMAINES DE CONNAISSANCES SUPPLEMENTAIRES QUI SONT ESSENTIELS POUR LA POSITION DES MEMBRES DU PERSONNEL..... 40

Les domaines de connaissance dans lesquels le personnel CRS devraient recevoir une formation –Notations des pays

..... 41

NOTIONS ELEMENTAIRES DE LA GESTION DE LA RECHERCHE

..... 41

FORMATION AVANCEE EN MATIERE DE GESTION DE LA RECHERCHE

..... 42

NOTIONS ELEMENTAIRES DE GESTION DES SUBVENTIONS

..... 42

FORMATION AVANCEE EN MATIERE DE GESTION DES SUBVENTIONS

..... 43

COMPRENDRE ET UTILISER LES SYSTEMES INFORMATIQUES

..... 43

FORMATION AVANCEE EN MATIERE DES SYSTEMES TI (CONCEPTION).....

..... 44

COMPRENDRE LA NATURE ET LES PROCESSUS D'EXAMEN ET D'EVALUATION PAR LES PAIRS... 44

INTRODUCTION A LA GESTION DU SUIVI, DE L'EVALUATION ET DE LA PERFORMANCE (INDICATEURS) 45

FORMATION AVANCEE EN MATIERE DE S&E ET DE GESTION DE LA PERFORMANCE (CONCEPTION DU CADRE) 45

INTRODUCTION A L'EVALUATION DE LA RECHERCHE ET AUX METHODOLOGIES D'EVALUATION DE LA RECHERCHE

..... 46

EVALUATION DE L'IMPACT DE LA RECHERCHE: EVALUATION DE L'IMPACT DES PROJETS DE RECHERCHES 46

COMPRENDRE LE GENRE DANS LE CADRE DES SYSTEMES DE RECHERCHE ET D'INNOVATION .. 47

COMPRENDRE LE ROLE QUE LES GESTIONNAIRES DE RECHERCHES JOUENT DANS LES INSTITUTIONS DE RECHERCHE ET LES CRS

..... 47

GESTION DE CONNAISSANCES: PUBLICATION UNIVERSITAIRES, ACCES LIBRE ET SCIENCE OUVERTE 48

UTILISATION ET IMPACT DES CONNAISSANCES: COMMENT OPTIMISER L'ABSORPTION ET L'IMPACT DES RESULTATS DE LA RECHERCHE

..... 48

COMMUNICATION SCIENTIFIQUE ET ENGAGEMENT DU PUBLIC.....

..... 49

GESTION DES RISQUES AU SEIN DES CRS

..... 49

HISTOIRE DE LA SCIENCE ET DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE EN AFRIQUE

..... 50

PAYSAGE POLITIQUE SCIENTIFIQUE AFRICAINE

..... 50

DEBATS ACTUELS DANS LE CADRE DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE ET D'INNOVATION

..... 51

INTRODUCTION AU DOMAINE D'ETUDES SUR L'INNOVATION ET AUX INDICATEURS D'INNOVATION ET

COMPREHENSION DES CONCEPTS TELS QUE LE « SYSTEME NATIONAL D'INNOVATION » 51

INTRODUCTION AU DOMAINE DE L'INTEGRITE DE LA RECHERCHE (PLAGIAT, FABRICATION DE DONNEES,EDITIONS PREDATRICE, ECRIVAINS FANTOMES, ETC.)

..... 52

GESTION DES PARTENARIATS, DE LA COLLABORATION ET DES RELATIONS AVEC LES INTERVENANTS (AU SEIN ET EN DEHORS DU PAYS)	52
INTRODUCTION AU DOMAINE DE L'ETHIQUE DE LA RECHERCHE (CODES D'ETHIQUE, CONSENTEMENT ECLAIRE, CONFIDENTIALITE DE LA RECHERCHE, DROITS DES MINORITES DES ENFANTS ET DES ANIMAUX DANS LA RECHERCHE)	53
INTRODUCTION AUX CONCEPTS CLES EN MATIERE DU TRANSFERT DES TECHNOLOGIES (OCTROI DES LICENCES, BREVETS, ESSAIMAGE) ET DE LA COMMERCIALISATION DE LA PROPRIETE INTELLECTUELLE	53
ELABORATION DES PROPOSITIONS DE FINANCEMENT	54
COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DES CLASSEMENTS DES UNIVERSITES	54
MODES DE PRESTATION PREFERES	55
QUEL ENSEIGNEMENT AVONS-NOUS TIRE DE CETTE ETUDE	56
CONCLUSIONS PRELIMINAIRES	56
DOMAINES DE CONNAISSANCES SOUHAITES - classés uniquement selon les hautes notes quant à l'importance	57
RECOMMANDATIONS	59
SECTION 2 - ANNEXE.....	60
ENQUETE SUR L'EVALUATION DES BESOINS.....	60
SECTION 1 SUR 7	60
SECTION 1 SUR 7	61
SECTION 2 SUR 7	63
SECTION 3 SUR 7	65
SECTION 3A SUR 7	67
SECTION 4 SUR 7	69
SECTION 4A SUR 7	71
SECTION 5 SUR 7	73
SECTION 6 SUR 7	76
SECTION 7 SUR 7	79

RESUME

L'étude d'évaluation des besoins a été menée de juillet à décembre 2016. Tous les Conseils de recherche scientifiques ont participé. Le processus d'études a été mené à l'aide d'un questionnaire préparé par l'équipe de recherche du CREST en collaboration avec les partenaires et grâce à la contribution des coordonnateurs des CRS. Chaque CRS a, à sa demande, procédé à un processus interne d'identification des besoins dont les résultats ont consisté en des données brutes à partir desquelles le rapport a été élaboré. L'étude a été menée sous forme numérique, la communication entre l'équipe de recherche et les répondants, le cas échéant, étant effectuée par courriel, par téléphone et via Skype.

La validation des données a été effectuée par chaque CRS. Grâce à une connaissance plus approfondie sur la formation qui sera offerte, certains CRS ont ajusté leurs données afin de parvenir à une meilleure représentation du nombre final de nominations et des besoins détaillés par domaine de compétence ou de connaissances.

Le processus d'étude a confirmé l'évaluation préliminaire faite par l'équipe du CREST au début de 2016 et par une étude antérieure menée en 2014, selon laquelle les CRS varient en ce qui concerne la taille, la maturité, le mandat et les ressources. Ces différences se reflètent dans l'identification des besoins des CRS en matière de formation.

Les CRS ont été invités à identifier et choisir les membres du personnel pour la formation dans différents domaines de connaissances. Le nombre total actuel de candidats est de cent quatre-vingt-un (191).

Le genre féminin représente 42% alors que le genre masculin représente 58%. Ce profil est quelque peu reflété dans la représentation de deux sexes par les CRS bien qu'il existe des CRS qui ont désigné seulement des hommes. Aucun CRS n'a désigné uniquement des femmes.

Les ensembles de données agrégés fournis par chaque CRS couvrent trois domaines principaux: l'évaluation des compétences actuelles qui sont importantes, l'évaluation des compétences souhaitées sur treize facteurs et l'évaluation de domaines importants de connaissances pour le renforcement des capacités et la formation dans vingt-sept domaines. Les CRS ont été invités à identifier des compétences supplémentaires qui sont actuellement utiles et des compétences et domaines de connaissances supplémentaires qui seraient souhaitables pour le personnel.

Les résultats du sondage révèlent qu'il existe une forte corrélation positive entre les compétences qui sont actuellement importantes et celles qui sont jugées souhaitables dans le cadre de l'amélioration de l'efficacité et de l'efficience de l'organisation des CRS.

L'analyse de la demande et l'importance relative en matière des domaines de connaissances a révélé que tous les domaines de connaissances identifiés dans l'enquête sont pertinents et applicables. La demande des cours de formation la plus élevée a été supérieure à 90% alors que la plus basse a été supérieure à 50%.

Le nombre moyen de personnes proposées pour chaque cours est d'environ 100 personnes par cours.

L'analyse de la demande effectuée par des individus pour les vingt-sept domaines de connaissance révèle qu'il existe des besoins de formation pour lesquels la demande est très forte lorsqu'ils sont classés par ordre d'importance¹, par exemple la gestion des risques au niveau des CRS et l'évaluation de l'impact de la recherche jusqu'à l'histoire de la politique scientifique en Afrique qui est classée comme la moins importante.

Cependant, à la suite de la demande faite aux CRS d'identifier les trois domaines prioritaires par les CRS, l'analyse des réponses agrégées révèle qu'aucun des domaines ci-dessus n'a été considéré comme étant le plus important pour l'acquisition des connaissances et une autre série de priorités a été identifiée. Quatre domaines sont classés par trois des CRS comme leurs domaines prioritaires.

- a. L'évaluation de l'impact de la recherche: l'évaluation de l'impact des projets de recherche.
- b. La formation avancée en matière de S&E et de la gestion de la performance
- c. La formation élémentaire et avancée en matière de gestion de la recherche
- d. La formation (élémentaire et) avancée en matière de gestion des subventions

Les CRS ont été invités à identifier leurs modes de prestation préférés à partir d'une liste de neuf options. Les résultats agrégés montrent une préférence pour les méthodes de prestation sanctionnées par une qualification, à savoir le certificat de niveau post universitaire en gestion de la recherche offert par le CREST de l'Université de Stellenbosch et le certificat de reconnaissance des acquis et expériences antérieurs offert par des associations africaines de gestion de la recherche et de l'innovation. Un mode d'apprentissage collégial est préférable et intègre des événements d'apprentissage qui ont lieu au niveau interne et régional. L'apprentissage au sein et entre les CRS est privilégié. La préférence pour les webinaires est faible.

Les conclusions provisoires présentées ci-dessus suggèrent qu'une attention particulière devrait être accordée dans la prochaine phase du projet à la mise au point détaillée du programme de formation et du programme d'études. Un simple choix mécanique des domaines prioritaires découlant de l'étude d'évaluation des besoins laisse entendre que les vingt-sept domaines de connaissances prioritaires figurant sur la liste actuelle sont clairement délimités et indépendants les uns des autres. Cependant, une meilleure façon d'évaluer la liste des domaines de connaissances et des compétences est de « regrouper » les sujets présentant différents degrés de chevauchement et de complexité entre eux.

La prochaine étape de la phase 1 devrait impliquer un processus systématique de déballage du contenu de chaque domaine de connaissances afin d'identifier ensuite la manière selon laquelle les groupes de sujets pourraient être reconfigurés afin de fournir un contenu personnalisé pour les CRS. L'articulation des contenus devrait déterminer les différences entre les cours « élémentaires » et les cours « avancés » et examiner comment les contributions des CRS en ce qui concerne l'intégration des compétences supplémentaires souhaitées et des domaines de connaissances supplémentaires.

¹ Tableau: Classification des domaines de connaissance

CONTEXTE

En 2015, le CREST a entrepris une évaluation préliminaire des besoins en capacités des conseils africains pour la recherche scientifique (CRS). Les résultats présentés lors d'une réunion en Allemagne en 2015 ont montré une série de caractéristiques; divers identités juridiques et cadres de gouvernance, variant des organismes indépendants aux services au sein d'un ministère national ou conseil national, diverses structures organisationnelles révélant que les effectifs varient de moins de cinq à plus de cinquante. Une caractéristique importante du contexte dans lequel les CRS opèrent est l'inadéquation des moyens de financement. La gestion du système de recherche de leurs pays est très limitée par le manque de fonds permettant d'appuyer des projets qui aboutiront à des documents universitaires révisés par des pairs, ou mieux encore pour ce qui concerne les CRS, des preuves du projet fournissant des résultats et des innovations qui contribuent aux objectifs de développement nationaux.

La phase 1 du Renforcement des Capacités de l'Initiative CRS a débuté en juillet 2016 avec un appel lancé à tous les CRS en vue de la documentation organisationnelle de base pour compléter l'évaluation préliminaire 2015 du CREST. La documentation a confirmé l'évaluation de 2015, mais il y a quelques modifications; Par exemple le Kenya a actuellement adopté une loi faisant de la Fondation nationale kenyane de recherche une entité juridique distincte du Conseil national pour la science et la technologie. De même, l'Éthiopie a créé une Fondation nationale pour la recherche dotée d'un personnel spécialisé, mais au sein du Ministère de la science et de la technologie. Le CRS tanzanien, quoique mature et le plus important en personnel à ce jour, est en train d'embaucher d'autres membres du personnel qui auront besoin d'une formation de base. En résumé, il existe de grandes différences de capacité, de maturité et de mandat entre les CRS qui devraient être illustrées par des besoins différents de renforcement des capacités.

MÉTHODOLOGIE ET PROCESSUS

L'enquête a pour objectif de définir les besoins de formation et de renforcement des capacités. s pour le personnel clé des conseils de subvention aux des sciences des pays africains. Les informations fournies par chaque CRS ont donné une vue détaillée de leurs besoins, des besoins de l'ensemble du secteur CRS et une vue assez détaillée des types de formation et des modes de prestation les plus demandés.

Le processus de conception du questionnaire d'évaluation des besoins a été itératif. La première ébauche de l'étude d'évaluation des besoins a été distribuée aux partenaires de la mise en œuvre au début du mois d'août, avant la réunion du CRS à Kigali à la mi-août. Un représentant du CREST a participé à la réunion de Kigali. Lors de l'événement de Kigali, il y a eu des consultations avec les CRS lors de deux courtes séances plénières et les délégués des CRS ont eu la possibilité d'étudier le questionnaire du jour au lendemain. A la suite de l'apport du CRS lors de la deuxième séance plénière, le modus operandi pour la collecte des données a été modifié, passant des réponses individuelles au questionnaire administré en ligne par le CREST, à une réponse organisationnelle administrée en interne au sein de chaque CRS. Il a été jugé que les données agrégées par CRS seraient suffisamment détaillées pour être analysées par le CRS et à travers les CRS. Les CRS ont également demandé que le questionnaire soit traduit en français et en portugais pour les CRS des pays francophones et lusophones.

Lors de la révision du questionnaire, les partenaires de mise en œuvre ont apporté de nouvelles contributions dans le cadre des critères de sélection des domaines de compétence et de connaissances, des modes de prestation souhaités et de l'élaboration des exigences ayant trait aux données sur le genre. Le questionnaire révisé a été distribué aux partenaires chargés de la mise en œuvre pour commentaires complémentaires et le questionnaire adopté a ensuite été traduit. L'étude d'évaluation des besoins a été envoyée par courriel à chaque CRS (Chef du Conseil de recherche, Coordonnateur principal et Coordonnateur adjoint) le 15 septembre, avec la date retour prévue pour le 28 septembre. Durant la semaine du 28 septembre, on a prolongé la période pour les CRS qui n'ont pas pu jusqu'au 30 septembre (avec une date limite définitive le lundi 03 octobre). Le premier projet des résultats a été préparé sans les données de trois des CRS. Lors de la réunion des coordonnateurs CRS à Johannesburg en octobre, une présentation détaillée a été faite et des commentaires sur les résultats ont été donnés aux co-coordonateurs CRS par le professeur Johann Mouton.

Lors de la réunion de Johannesburg, plusieurs CRS ont demandé des amendements à leurs propositions et les CRS qui n'ayant pas encore déposé se sont engagés à faire des modifications à leur retour à leurs bureaux, d'où ils pourraient bénéficier de la contribution de leurs collègues. A la fin du mois de novembre, les trois propositions supplémentaires ont été reçues, mais il y a quelques questions en suspens.

La collecte de données a été entreprise par les coordonnateurs des CRS en collaboration avec leur PDG et leur division des Ressources humaines de leurs CRS. Bien qu'étant des organisations bénévoles, bon nombre des CRS ont évidemment interrogé le personnel et ont mis en place des plans de formation individualisés. Certains SGC ont soumis des plans individuels qui fournissent tous des renseignements très détaillés pour l'enquête servant également de base aux CRS pour la surveillance de la mise en œuvre de leur formation en matière de ressources humaines en établissant des compétences de base et des compétences améliorées ainsi que de produits de la connaissance.

Afin d'établir des domaines prioritaires pour la formation dans le cadre de ce programme, les CRS ont été invités à identifier et évaluer les domaines de compétences et de connaissances souhaités qui seraient les plus

susceptibles d'accroître la capacité organisationnelle. L'étude a identifié 13 domaines de compétence (avec 10 nouveaux domaines nouvellement identifiés par les CRS) et 27 domaines de connaissances (avec un autre nouvellement identifié par les CRS).

L'information contenue dans ce rapport est agrégé afin d'établir la demande en matière de cours, la priorité de la prestation des cours et les méthodes privilégiées dans le cadre de la prestation. Les données détaillées par CRS sont également présentées.

Il a été recommandé que les données soient validées par chaque CRS et mises à jour dans ce rapport final à la lumière de leur compréhension approfondie de la manière dont leurs CRS ont besoin.

PROFILS DES CRS – NOMBRE DE MEMBRES DESIGNES – PAR PAYS

Nombre des membres du personnel désignés pour la formation

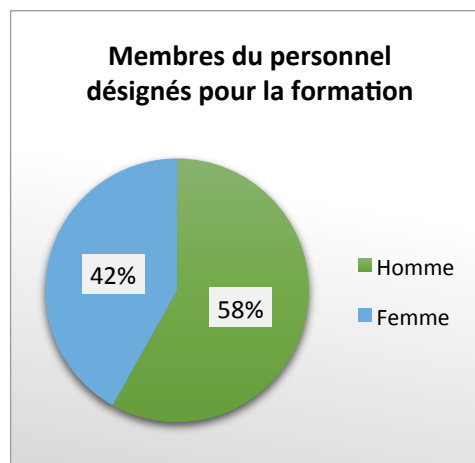
Le nombre de membres du personnel désignés pour la formation varie considérablement d'un CRS à l'autre, allant de moins de dix à plus de trente. Cent quatre-vingt-onze personnes ont été désignées pour participer au programme de renforcement des capacités.

PROFIL DE GENRE

On compte quatre-vingt femmes et cent onze hommes sur les 195 personnes. Les données agrégées de tous les CRS indiquées dans le graphique ci-dessous qui montrent un taux de 43% à 57% reflètent en quelque sorte l'image des taux dans chaque CRS.

Les données ventilées selon le sexe sont liées aux descriptions de poste. L'information n'a pas été obtenue pour identifier l'ancienneté relative des postes des personnes, par sexe.

Pays	Total	Homme	Femme
Botswana	5	5	0
Burkina Faso	9	7	2
Côte d'Ivoire	6	3	3
Ethiopie	15	10	5
Ghana	18	11	7
Kenya	3	1	2
Malawi	11	10	1
Mozambique	13	7	6
Namibie	10	5	5
Rwanda	11	3	8
Sénégal	6	2	4
Tanzanie	21	11	10
Ouganda	22	16	6
Zambie	30	14	16
Zimbabwe	11	6	5
Total	191	111	80



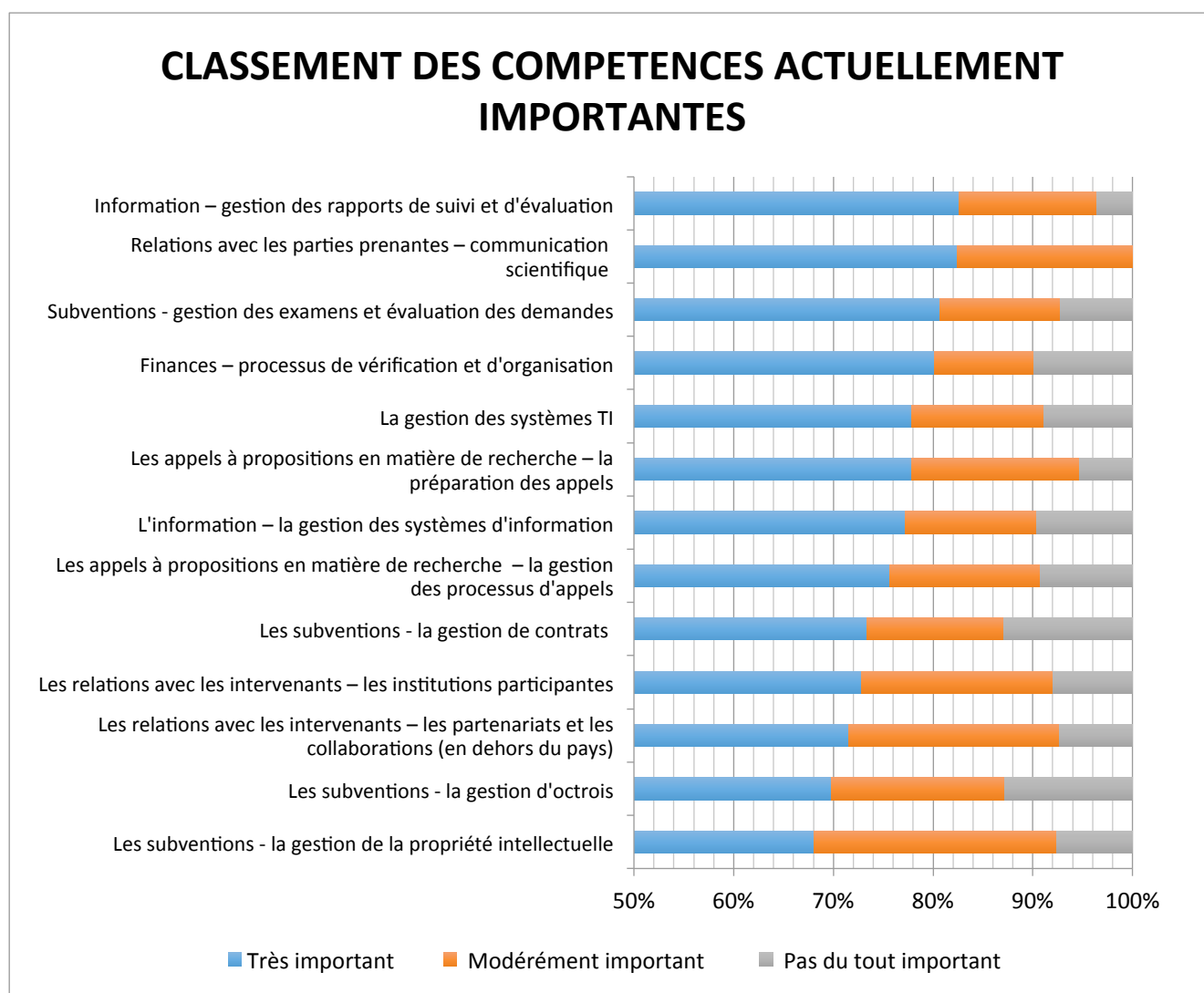
COMPETENCES ACTUELLES

CLASSEMENT DES COMPETENCES ACTUELLEMENT IMPORTANTES

Chaque équipe d'évaluation des besoins de chaque CRS a entrepris un examen interne des compétences actuelles dont son personnel a besoin.

Les réponses agrégées montrent que toutes les treize compétences sont jugées importantes dont les plus importantes sont notamment – *l'information – le rapport de la gestion du suivi et de l'évaluation* – évaluée à 80% et les moins importantes – *la gestion des contrat* – évaluée à 68%.

Lorsqu'elles sont classées par ordre des réponses combinées en terme d'importance et d'importance moyenne, les treize compétences sont classées entre 100% et 86%.



NOMBRE DE MEMBRES DU PERSONNEL AYANT DECLARE LES COMPETENCES QUI SONT IMPORTANTES POUR LEUR POSITION ACTUELLE

Les réponses indiquent que les résultats recueillent un éventail important de compétences nécessaires pour le personnel des CRS nommé pour la formation. Les chiffres ci-dessous sont extraits de réponses ayant indiqué que la compétence est importante ou modérément importante. La réponse ne tient pas compte du niveau de détail qui permettrait de déterminer si les compétences sont directement liées à des postes nécessitant des compétences professionnelles ou spécialisées particulières. Les descriptions de poste présentées portent à croire que beaucoup de membres du personnel possèdent une qualification scientifique et sont passés à des postes de gestion.

Les résultats indiquent que le personnel se sent actuellement le plus compétent dans deux domaines de la gestion des relations avec les intervenants, avec les institutions participantes à l'intérieur du pays et des partenariats et collaborations hors du pays. Toutefois, il est intéressant de constater qu'il se sent moins compétent dans un autre domaine des relations avec les intervenants, la communication scientifique et la sensibilisation du public.

COMPETENCES ACTUELLES	NOMBRE DE MEMBRES DU PERSONNEL AYANT DECLARE LA COMPETENCE
Les relations avec les intervenants – les institutions participantes (au sein du pays)	138
Les relations avec les intervenants – les partenariats et les collaborations (en dehors du pays)	134
L'information – la gestion des rapports de suivi et d'évaluation (les rapports d'étapes, les performances de la recherche, les publications et l'utilisation).	128
Les subventions - la gestion des contrats / les conditions d'octroi de subvention / d'autres conventions de subvention	126
Les subvention - la gestion des examens et des évaluations des demandes, y compris la sélection, la nomination des panels / les processus d'évaluation / les processus d'appels	124
Les appels à propositions en matière de recherche – la gestion des processus d'appels (y compris les budgets)	123
Les subventions - la gestion des droits de propriété intellectuelle et l'octroi des licences.	120
Les relations avec les intervenants – les institutions participantes (au pays)	117
Les subventions - la gestion d'octroi de marché, de paiements et de dépenses.	115
L'information – la gestion des systèmes d'information (les appels pour les subventions, les attributions, les évaluations, la clôture et l'archivage)	112
Les finances – les processus de vérification et d'organisation	108
L'information – la gestion technique de l'infrastructure et des systèmes TI	98
Les relations avec les intervenants – la communication scientifique, la sensibilisation du public	36

Ces réponses sont agrégées pour tous les CRS. N = 191

LISTE DES DOMAINES DE COMPETENCES ACTUELS COMPLEMENTAIRES

Il a été demandé aux CRS d'identifier d'autres compétences actuelles qui sont essentielles à leurs résultats. La liste est intéressante parce qu'elle identifie l'expertise et les compétences qui peuvent éventuellement être incorporées dans le contenu des domaines de connaissances si elles ne sont pas déjà incluses dans le cursus.

AUTRES COMPETENCES ACTUELLES IDENTIFIEES PAR LES CRS
L'évaluation de l'éthique de la recherche
L'évaluation de l'impact économique
L'intégration de l'égalité de dans la R & D
Le transfert de la technologie, les effets d'entraînement et l'entrepreneuriat
Les technologies de production plus propres
L'élaboration des indicateurs de la STI
Le développement et la gestion de site web
La gestion de la base de données
La traduction des connaissances et le libre accès
Les données de recherche de libre accès
Les droits d'auteur et les permis
L'élaboration de propositions
L'équité dans la recherche
L'approche fondée sur l'égalité de genre
La sélection des axes prioritaires de recherche
L'élaboration des indicateurs de la STI
La hiérarchisation de la recherche
Le classement des chercheurs

COMPÉTENCES ACTUELLEMENT IMPORTANTES POUR LE PERSONNEL – NOTES DE PAYS PAR CRS

Cet ensemble de données détaillées illustre l'importance attribuée à chacun des treize domaines de compétence par les CRS de chaque pays

APPELS A PROPOSITIONS EN MATIERE DE RECHERCHES – DEVELOPPEMENT D'APPELS / DES GROUPES D'APPELS

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	1	1	0
BURKINA FASO	2	1	6
CÔTE D'IVOIRE	3	3	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	5	3	0
MOZAMBIQUE	10	3	0
NAMIBIE	7	0	
RWANDA	3	3	0
SENEGAL	6	0	0
TANZANIE	12	0	0
OUGANDA	3	7	0
ZAMBIE	15	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	101	21	6

APPELS A PROPOSITION EN MATIERE DE RECHERCHES – GESTION DES PROCESSUS DE RECHERCHE (Y COMPRIS LES BUDGETS)

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	2	1	0
BURKINA FASO	2	0	6
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	6	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	5	4	0
MOZAMBIQUE	6	2	5
NAMIBIE	7	0	
RWANDA	3	4	0
SENEGAL	6	0	0
TANZANIE	12	0	0
OUGANDA	5	9	0
ZAMBIE	3	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	92	20	11

SUBVENTIONS - GESTION DES EXAMENS ET EVALUATION DE DEMANDES, Y COMPRIS LA PRESELECTION, LA NOMINATION DES PANELS/LE PROCESSUS D'EVALUATION/LE PROCESSUS D'APPELS

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	1	1	0
BURKINA FASO	2	1	6
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	9	2	0
MOZAMBIQUE	6	4	3
NAMIBIE	7	0	0
RWANDA	3	3	0
SENEGAL	4	2	0
TANZANIE	20	0	0
OUGANDA	4	3	0
ZAMBIE	3	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	99	16	9

SUBVENTIONS - GESTION DES CONTRATS/CONDITIONS D'OCTROI DE SUBVENTIONS/AUTRES CONVENTIONS DE SUBVENTION

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	2	1	0
BURKINA FASO	1	4	4
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	6	4	0
MOZAMBIQUE	6	0	7
NAMIBIE	7	0	0
RWANDA	4	2	0
SENEGAL	6	0	5
TANZANIE	10	0	0
OUGANDA	4	7	0
ZAMBIE	6	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	92	18	16

SUBVENTIONS - GESTION DES DROITS DE PROPRIETE INTELLECTUELLE ET OCTROI DES LICENCES

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	2	1	1
BURKINA FASO	1	0	8
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	5	4	0
MOZAMBIQUE	6	7	0
NAMIBIE	7	0	
RWANDA	4	2	0
SENEGAL	3	3	0
TANZANIE	10	0	0
UGANDA	4	8	0
ZAMBIE	4	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	86	25	9

SUBVENTIONS - GESTION D'OCTROIS, DE PAIEMENTS ET DEPENSES

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	1	1	1
BURKINA FASO	1	2	6
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	4	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	6	2	0
MOZAMBIQUE	3	0	10
NAMIBIE	7	0	0
RWANDA	4	2	0
SENEGAL	4	0	0
TANZANIE	10	0	0
UGANDA	3	7	0
ZAMBIE	6	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	84	14	17

INFORMATION – GESTION DES SYSTEMES D'INFORMATION (APPELS DE PROPOSITION EN VUE DE L'ATTRIBUTION DES FONDS)

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	4	1	0
BURKINA FASO	1	2	5
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	6	3	0
MOZAMBIQUE	8	0	5
NAMIBIE	8	0	0
RWANDA	1	2	0
SENEGAL	5	0	1
TANZANIE	8	0	0
OUGANDA	6	7	0
ZAMBIE	2	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	86	15	11

INFORMATION – GESTION DES RAPPORTS DE SUIVI ET D'EVALUATION (RAPPORT D'ETAPE, PERFORMANCE DE LA RECHERCHE, PUBLICATION ET UTILISATION)

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	3	0	0
BURKINA FASO	4	1	4
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	8	2	0
MOZAMBIQUE	9	3	0
NAMIBIE	8	0	0
RWANDA	3	2	0
SENEGAL	5	0	1
TANZANIE	15	0	0
OUGANDA	6	11	0
ZAMBIE	6	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	104	19	5

INFORMATION – GESTION TECHNIQUE DE L'INFRASTRUCTURE ET DES SYSTEMES TI

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	1	0	0
BURKINA FASO	3	1	6
CÔTE D'IVOIRE	4	2	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	2	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	3	5	0
MOZAMBIQUE	9	3	0
NAMIBIE	8	0	0
RWANDA	0	2	0
SENEGAL	3	0	3
TANZANIE	4	0	0
OUGANDA	3	5	0
ZAMBIE	2	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	73	16	9

FINANCES – PRCESSUS DE VERIFICATION ET D'ORGANISATION

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	1	0	0
BURKINA FASO	3	0	6
CÔTE D'IVOIRE	0	6	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	4	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	2	5	0
MOZAMBIQUE	7	0	6
NAMIBIE	2	0	0
RWANDA	5	2	0
SENEGAL	4	0	0
TANZANIE	10	0	0
OUGANDA	7	3	0
ZAMBIE	6	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	80	16	12

RELATIONS AVEC LES PARTIES PRENANTES – PARTENARIATS ET COLLABORATION (EN DEHORS DU PAYS)

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	1	2	1
BURKINA FASO	1	3	5
CÔTE D'IVOIRE	3	3	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	12	0	0
KENYA	1	6	0
MALAWI	8	2	0
MOZAMBIQUE	9	0	4
NAMIBIE	7	0	0
RWANDA	2	2	0
SENEGAL	4	2	0
TANZANIE	12	0	0
OUGANDA	3	11	0
ZAMBIE	4	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	93	31	10

RELATIONS AVEC LES PARTIES PRENANTES – INSTITUTIONS PARTICIPANTES (AU SEIN DU PAYS)

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	1	3	0
BURKINA FASO	2	2	4
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	3	1	0
KENYA	1	6	0
MALAWI	7	2	0
MOZAMBIQUE	8	0	5
NAMIBIE	7	0	
RWANDA	3	2	0
SENEGAL	4	0	2
TANZANIE	10	0	0
OUGANDA	5	8	0
ZAMBIE	20	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	103	24	11

RELATION AVEC LES PARTIES PRENANTES – COMMUNICATION SCIENTIFIQUE ET SENSIBILISATION DU PUBLIC

PAYS	Très important	Modérément important	Pas du tout important
BOTSWANA	2	2	0
BURKINA FASO	3	2	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	9	0	0
MOZAMBIQUE	9	4	0
NAMIBIE	7	0	
RWANDA	2	2	0
SENEGAL	4	2	0
TANZANIE	10	0	0
OUGANDA	5	10	0
ZAMBIE	4	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
TOTAL	95	22	0

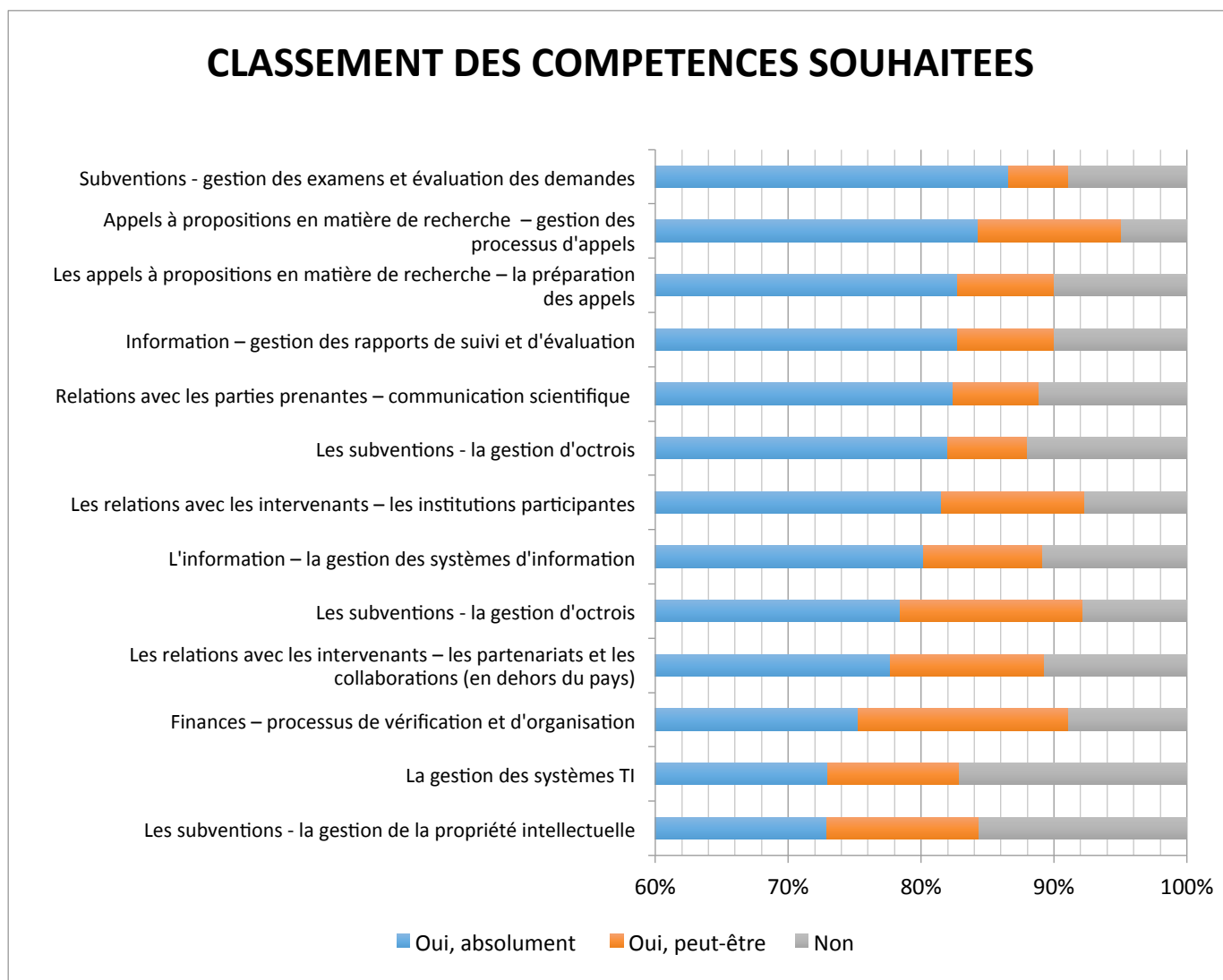
COMPETENCES SOUHAITEES

Chaque équipe CRS a été invitée à évaluer l'importance de la formation offerte pour améliorer les niveaux de compétence du personnel afin d'améliorer les performances organisationnelles.

Les réponses agrégées dans le graphique ci-dessous montrent que toutes les treize compétences ont été classées comme étant importantes dont les plus importantes sont notamment – les subventions – la gestion des examens et évaluation des demandes évaluées à 86% et les moins importantes - les subventions – la gestion de la propriété intellectuelle à 73%.

Lorsqu'elles sont classées par ordre de réponses combinées en terme d'importance et d'importance moyenne, toutes les treize compétences sont classées entre 95% et 83%. Ce qui témoigne d'une forte volonté de formation pour le renforcement des capacités.

CLASSEMENT DES COMPETENCES SOUHAITEES



NOMBRE DES MEMBRES DU PERSONNEL SELECTIONNES POUR DES COMPETENCES SOUHAITEES

Les réponses indiquent que les résultats recueillent un éventail important de compétences nécessaires pour le personnel des CRS nommé pour la formation. La réponse ne tient pas compte du niveau de détail qui permettrait de déterminer si les compétences sont directement liées à des postes nécessitant des compétences professionnelles ou spécialisées particulières. Les descriptions de poste présentées porte à croire que de nombreux membres du personnel ont une qualification en science et assument les tâches de gestion.

Le nombre de personnes nommées pour la formation dans le domaine de chaque compétence souhaitée est élevé et varie entre 130 pour la compétence considérée comme la plus souhaitée «relations avec les intervenants – institutions participantes (dans le pays) et 96 pour lesquels la gestion de la propriété intellectuelle est souhaitée. Les chiffres ci-dessous sont tirés des réponses qui indiquent que la compétence est «Importante ou modérément Importante».

COMPETENCES SOUHAITEES	NOMBRE DE MEMBRES DU PERSONNEL
Les relations avec les intervenants – les institutions participantes	130
Subventions - gestion des examens et évaluation des demandes	112
Les relations avec les intervenants – les partenariats et les collaborations (en dehors du pays)	112
La gestion des systèmes TI	111
Information – gestion des rapports de suivi et d'évaluation	110
Les appels à propositions en matière de recherche – la préparation des appels	110
Les relations avec les intervenants – la communication scientifique	108
Les appels à propositions en matière de recherche – la gestion des processus d'appels	102
Les subventions - la gestion de contrats	102
L'information – la gestion des systèmes d'information	101
Les finances – les processus de vérification et d'organisation	101
Les subventions - la gestion d'octrois	100
Les subventions - la gestion de la propriété intellectuelle	96

Réponses agrégées n = 191

COMPÉTENCES SOUHAITÉES – NOTATION DES PAYS PAR CRS

Les CRS ont évalué l'importance d'avoir une formation et des connaissances supplémentaires pour améliorer les performances en utilisant chacune des treize compétences.

Cet ensemble de données détaillées illustre l'importance attribuée à chaque domaine de compétence par pays.

APPELS A PROPOSITIONS EN MATIERE DE RECHERCHES – DEVELOPPEMENT D'APPELS / DES GROUPES D'APPELS

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	1	0	1
BURKINA FASO	4	2	3
CÔTE D'IVOIRE	3	3	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	6	3	0
MOZAMBIQUE	6	0	7
NAMIBIE	3	0	0
SENEGAL	6	0	0
TANZANIE	10	0	0
UGANDA	3	0	0
ZAMBIE	15	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	91	8	11

APPELS A PROPOSITION EN MATIERE DE RECHERCHES – GESTION DES PROCESSUS DE RECHERCHE (Y COMPRIS LES BUDGETS)

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	1	0	1
BURKINA FASO	6	1	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	6	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	6	4	0
MOZAMBIQUE	5	6	2
NAMIBIE	3	0	0
SENEGAL	6	0	0
TANZANIE	10	0	0
UGANDA	5	0	0
ZAMBIE	3	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	86	11	5

SUBVENTIONS - GESTION DES EXAMENS ET EVALUATION DE DEMANDES, Y COMPRIS LA PRESELECTION, LA NOMINATION DES PANELS/LE PROCESSUS D'EVALUATION/LE PROCESSUS D'APPELS

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	1	0	1
BURKINA FASO	6	1	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	3	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	8	2	0
MOZAMBIQUE	4	2	7
NAMIBIE	3	0	0
SENEGAL	6	0	0
TANZANIE	12	0	0
UGANDA	4	0	0
ZAMBIE	15	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	97	5	10

SUBVENTIONS - GESTION DES CONTRATS/CONDITIONS D'OCTROI DE SUBVENTIONS/AUTRES CONVENTIONS DE SUBVENTION

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	1	1	0
BURKINA FASO	4	3	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	4	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	6	4	0
MOZAMBIQUE	3	4	6
NAMIBIE	3	0	0
SENEGAL	5	2	0
TANZANIE	8	0	0
UGANDA	5	0	0
ZAMBIE	6	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	80	14	8

SUBVENTIONS - GESTION DES DROITS DE PROPRIETE INTELLECTUELLE ET OCTROI DES LICENCES.

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	0	2	0
BURKINA FASO	3	2	4
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	4	5	0
MOZAMBIQUE	2	2	9
NAMIBIE	5	0	0
SENEGAL	4	0	2
TANZANIE	4	0	0
UGANDA	4	0	0
ZAMBIE	4	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	70	11	15

SUBVENTIONS - GESTION D'OCTROIS, DE PAIEMENTS ET DEPENSES

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	1	1	0
BURKINA FASO	2	2	5
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	4	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	7	2	0
MOZAMBIQUE	8	0	5
NAMIBIE	5	0	0
SENEGAL	3	1	2
TANZANIE	8	0	0
UGANDA	3	0	0
ZAMBIE	6	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	82	6	12

INFORMATION – GESTION DES SYSTEMES D'INFORMATION (APPELS DE PROPOSITION EN VUE DE L'ATTRIBUTION DES FONDS)

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	1	0	1
BURKINA FASO	4	2	3
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	7	3	0
MOZAMBIQUE	4	2	7
NAMIBIE	3	0	0
SENEGAL	4	2	0
TANZANIE	8	0	0
OUGANDA	4	0	0
ZAMBIE	6	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	81	9	11

INFORMATION – GESTION DES RAPPORTS DE SUIVI ET D'EVALUATION (RAPPORT D'ETAPE, PERFORMANCE DE LA RECHERCHE, PUBLICATION ET UTILISATION)

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	1	1	0
BURKINA FASO	4	2	3
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	6	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	8	2	0
MOZAMBIQUE	4	2	7
NAMIBIE	5	0	0
SENEGAL	3	1	1
TANZANIE	12	0	0
OUGANDA	7	0	0
ZAMBIE	6	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	91	8	11

INFORMATION – GESTION TECHNIQUE DE L'INFRASTRUCTURE ET DES SYSTEMES TI

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	0	0	2
BURKINA FASO	2	1	6
CÔTE D'IVOIRE	2	4	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	2	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	5	4	0
MOZAMBIQUE	2	4	7
NAMIBIE	6	0	0
SENEGAL	1	1	4
TANZANIE	4	0	0
OUGANDA	3	0	0
ZAMBIE	2	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	58	14	19

FINANCES – PRCESSUS DE VERIFICATION ET D'ORGANISATION

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	1	1	0
BURKINA FASO	2	3	4
CÔTE D'IVOIRE	6	6	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	4	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	3	4	0
MOZAMBIQUE	9	0	5
NAMIBIE	2	1	0
SENEGAL	6	0	0
TANZANIE	7	0	0
OUGANDA	7	0	0
ZAMBIE	6	1	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	76	16	9

RELATIONS AVEC LES PARTIES PRENANTES – PARTENARIATS ET COLLABORATION (EN DEHORS DU PAYS)

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	0	1	1
BURKINA FASO	5	2	2
CÔTE D'IVOIRE	3	3	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	12	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	8	2	0
MOZAMBIQUE	4	0	9
NAMIBIE	5	1	0
SENEGAL	2	4	0
TANZANIE	12	0	0
OUGANDA	3	0	0
ZAMBIE	4	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	87	13	12

RELATIONS AVEC LES PARTIES PRENANTES – INSTITUTIONS PARTICIPANTES (AU SEIN DU PAYS)

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut-être	Non
BOTSWANA	0	1	1
BURKINA FASO	5	2	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	3	1	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	7	3	0
MOZAMBIQUE	4	2	7
NAMIBIE	5	1	0
SENEGAL	2	4	0
TANZANIE	10	0	0
OUGANDA	5	0	0
ZAMBIE	30	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	106	14	10

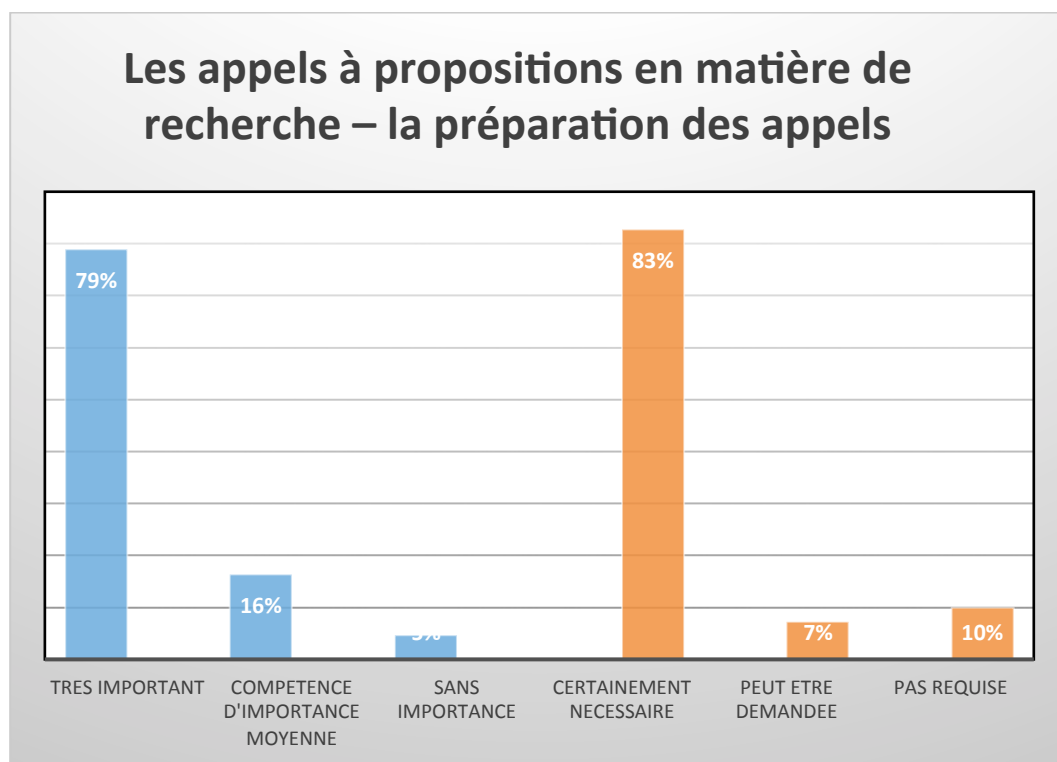
RELATION AVEC LES PARTIES PRENANTES – COMMUNICATION SCIENTIFIQUE ET SENSIBILISATION DU PUBLIC

PAYS	Oui, absolument	Oui, peut- être	Non
BOTSWANA	0	1	1
BURKINA FASO	5	1	3
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0
ETHIOPIE	15	0	0
GHANA	5	0	0
KENYA	3	0	0
MALAWI	7	2	2
MOZAMBIQUE	7	0	6
NAMIBIE	5	1	0
SENEGAL	4	2	0
TANZANIE	12	0	0
UGANDA	5	0	0
ZAMBIE	4	0	0
ZIMBABWE	11	0	0
Total	89	7	12

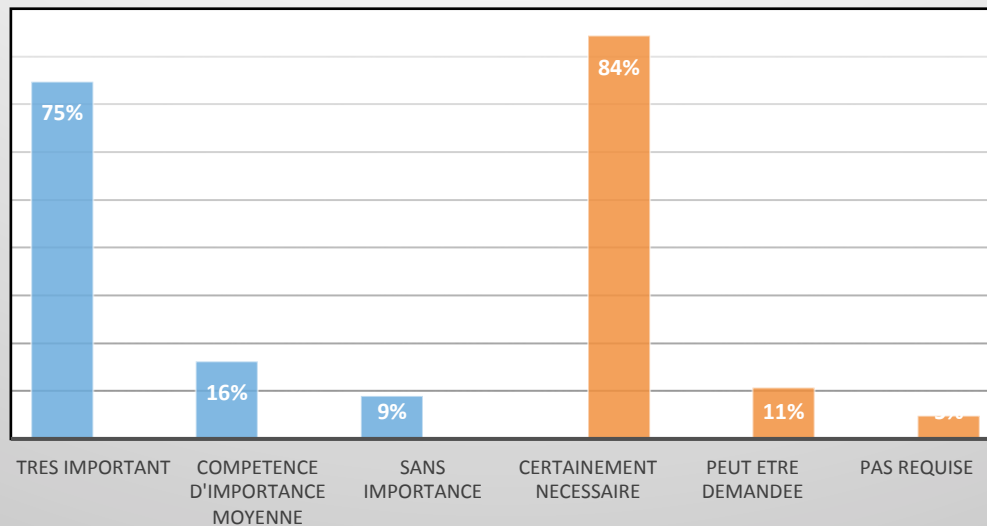
COMPARAISON ENTRE LES COMPETENCES ACTUELLES ET SOUHAITEES

Comparaison entre les compétences jugées actuellement comme étant actuellement importantes pour le personnel et les compétences jugées nécessaires pour le perfectionnement du personnel.

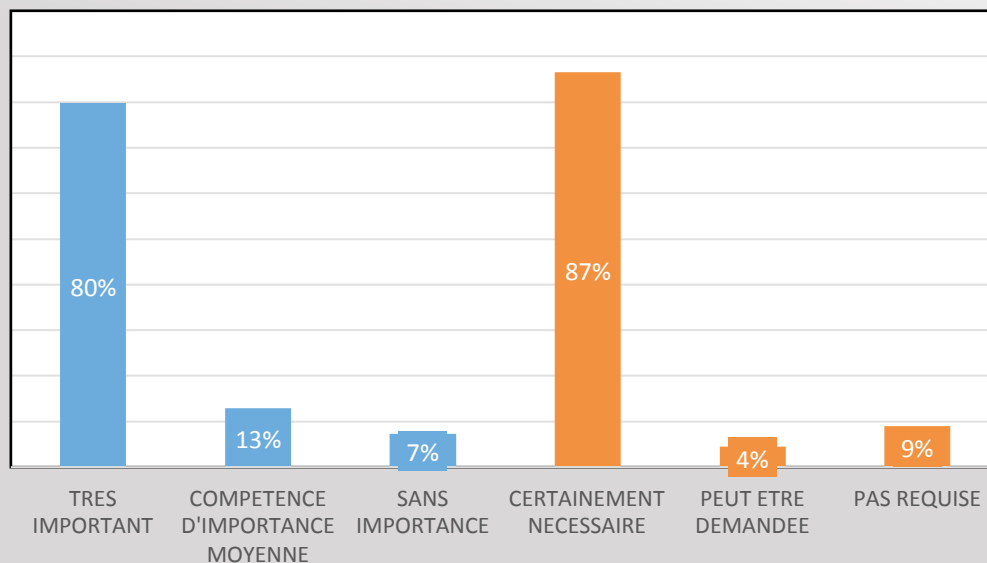
Cette série de graphiques illustre la forte corrélation positive entre les compétences actuelles importantes et les compétences que les CRS ont évaluées et identifiées comme étant importantes pour une plus solide performance organisationnelle future.



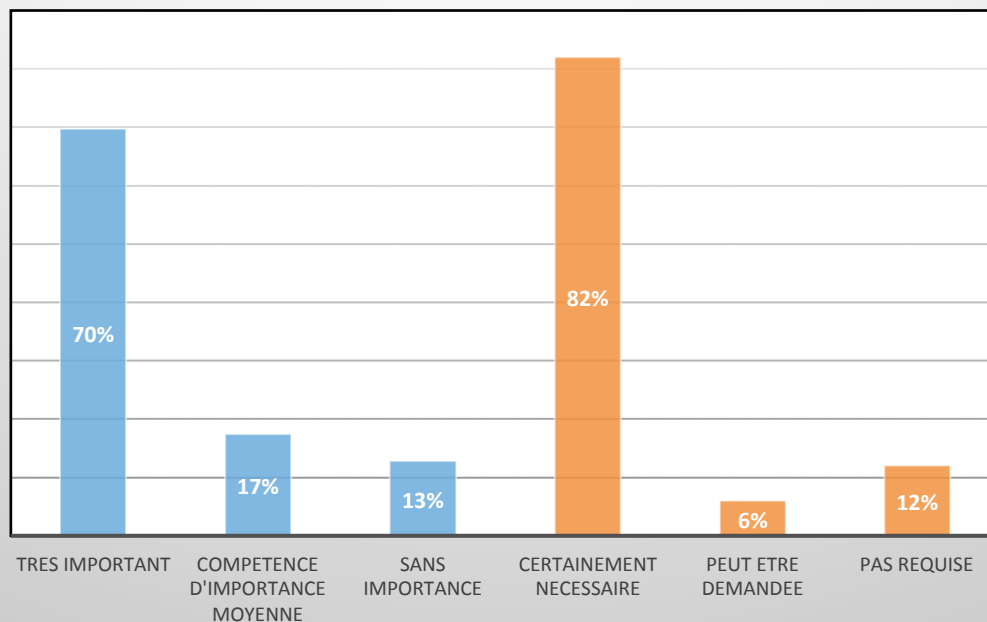
Les appels à propositions en matière de recherche – la gestion des processus d'appels



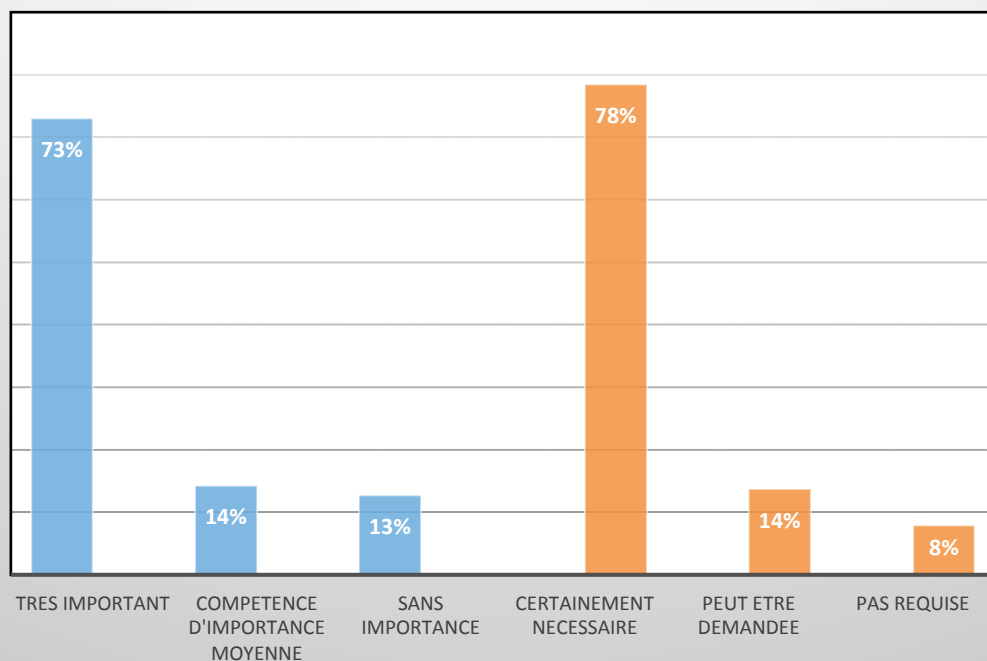
Les subventions - gestion des examens et évaluation des demandes



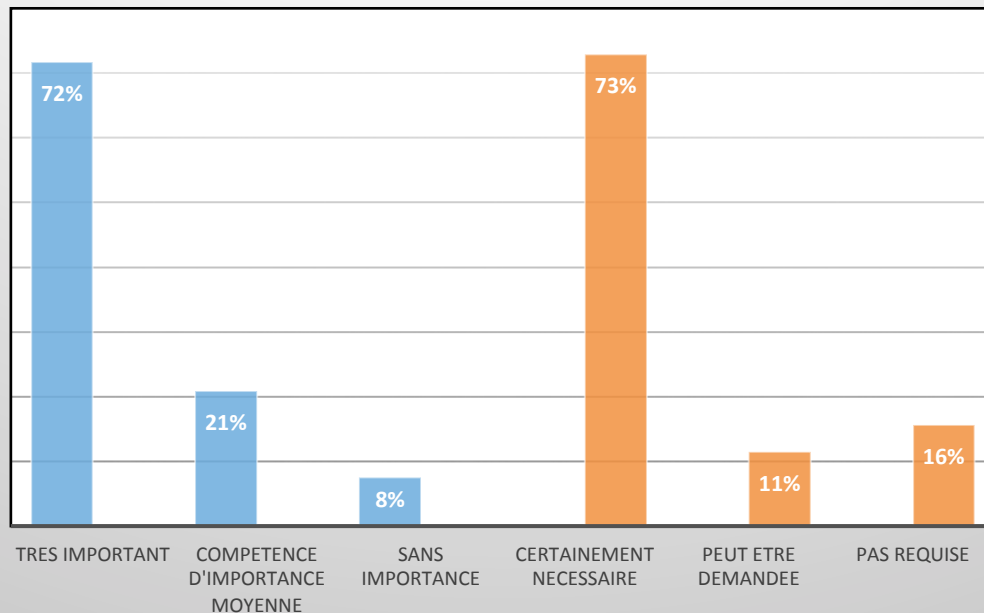
Les subventions - la gestion d'octrois



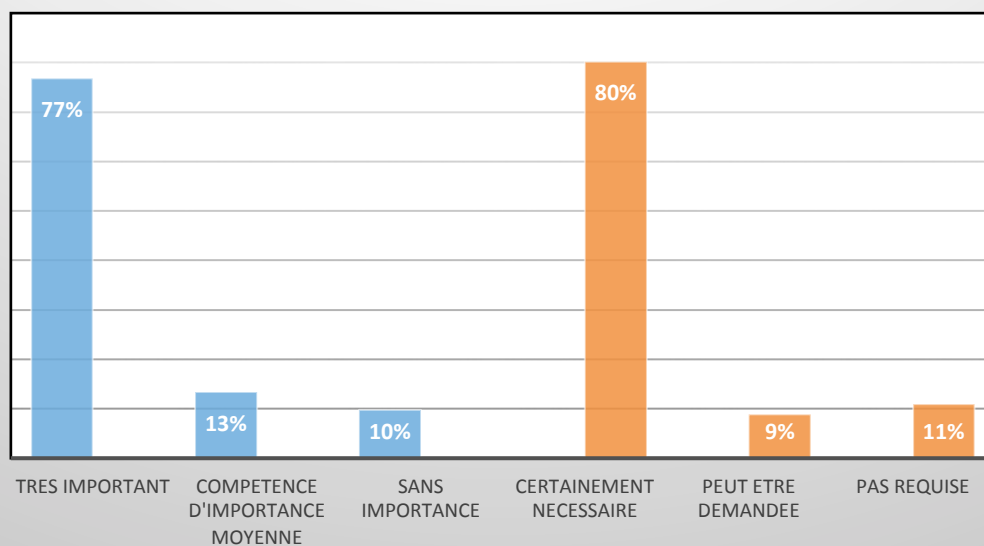
Les subventions - la gestion de contrats



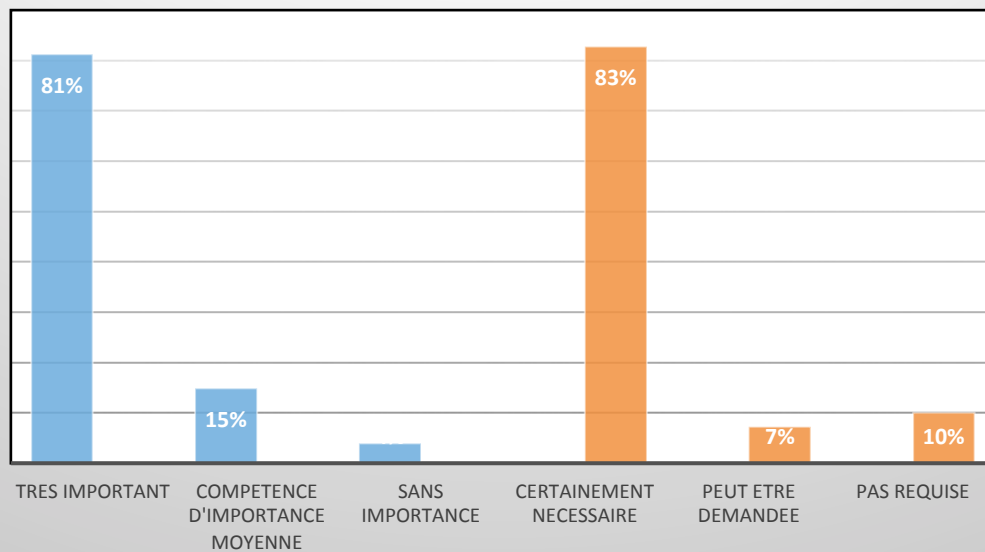
Les subventions - la gestion de la propriété intellectuelle



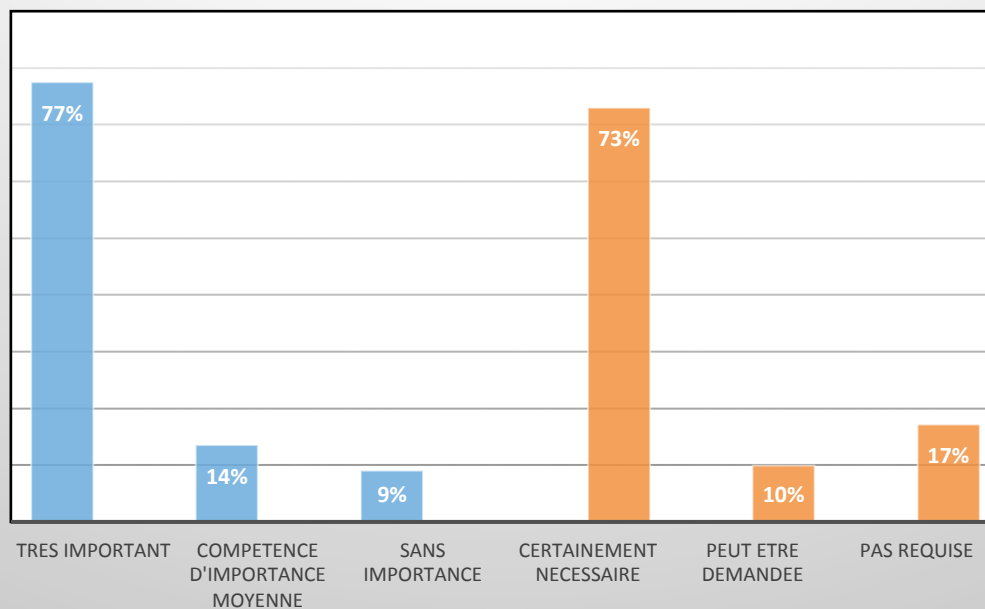
L'information – la gestion des systèmes d'information



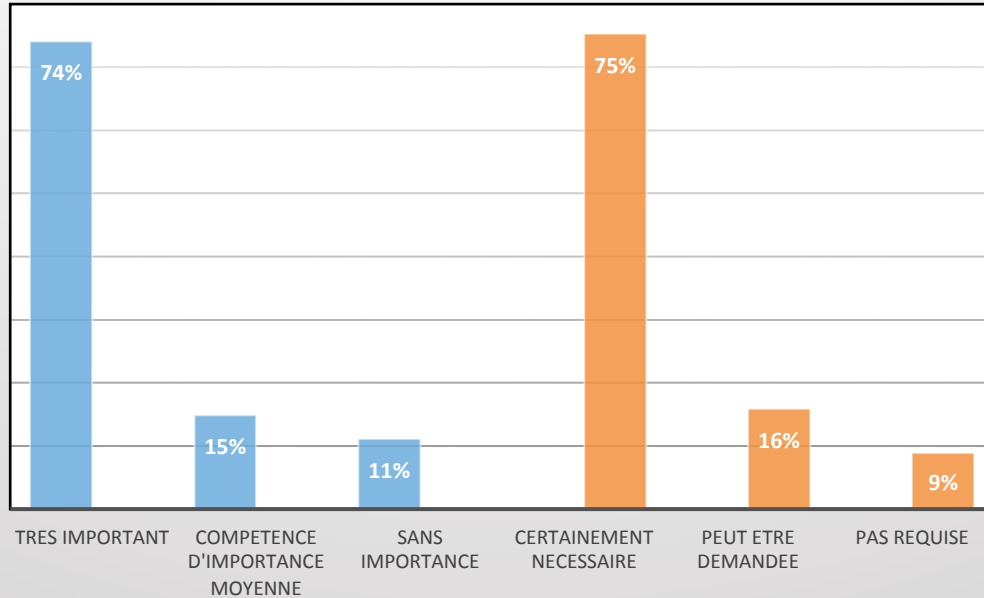
Information – gestion des rapports de suivi et d'évaluation



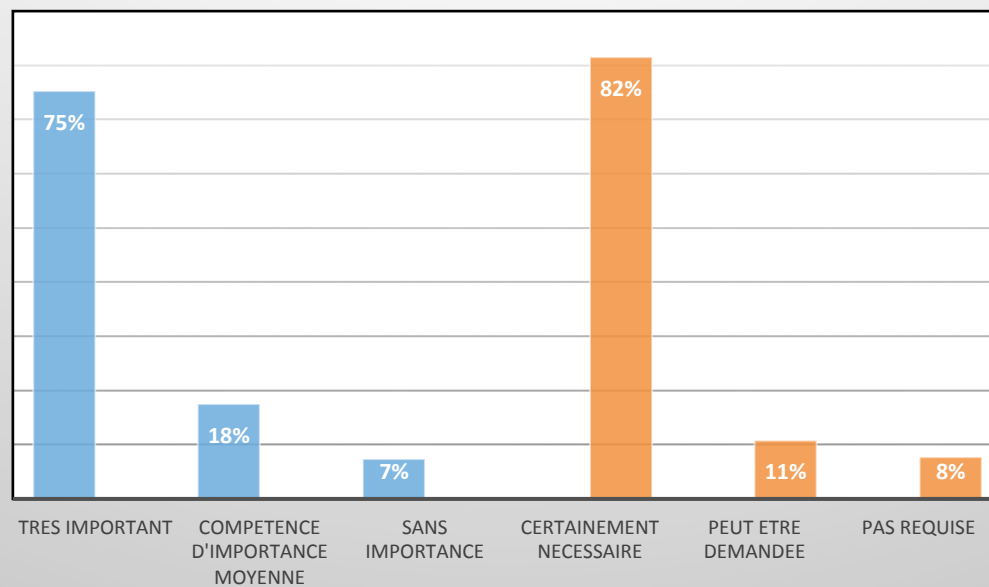
La gestion des systèmes TI



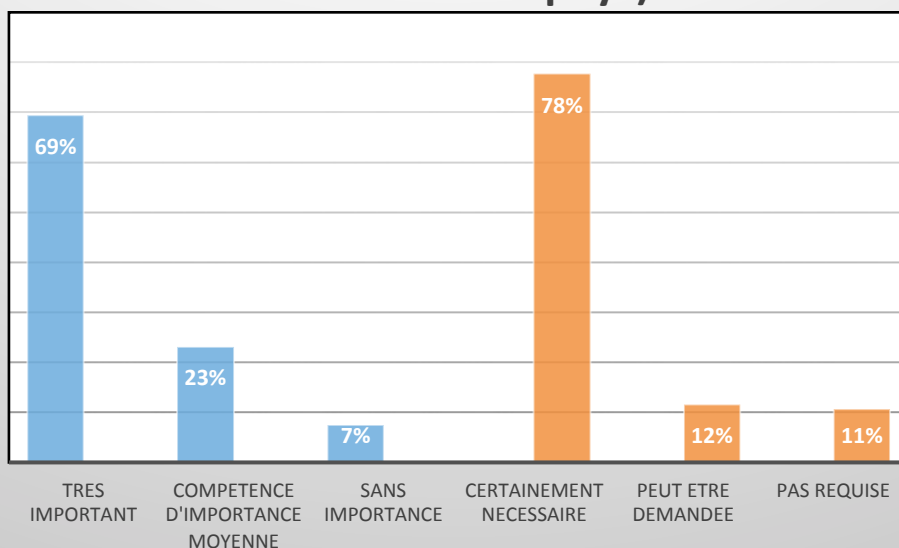
Les finances – les processus de vérification et d'organisation



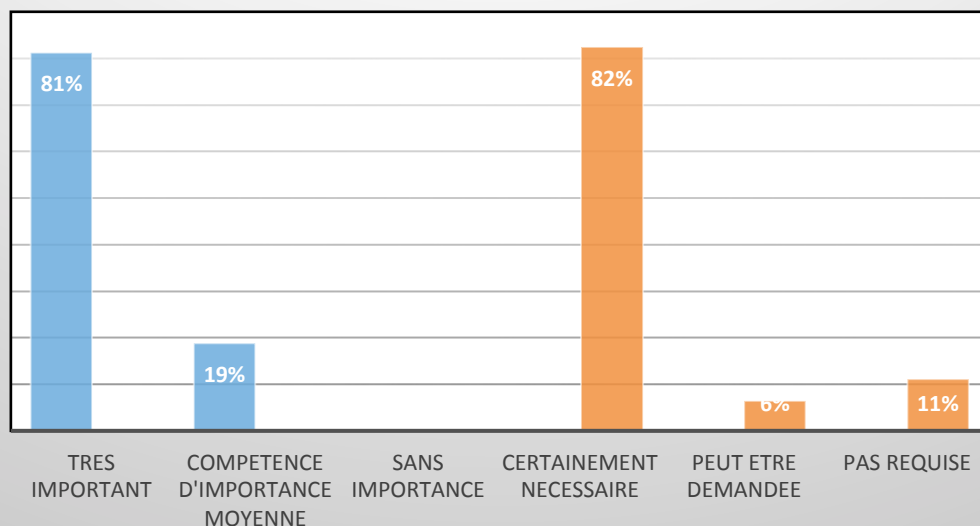
Les relations avec les intervenants – les institutions participantes



Les relations avec les intervenants – les partenariats et les collaborations (en dehors du pays)

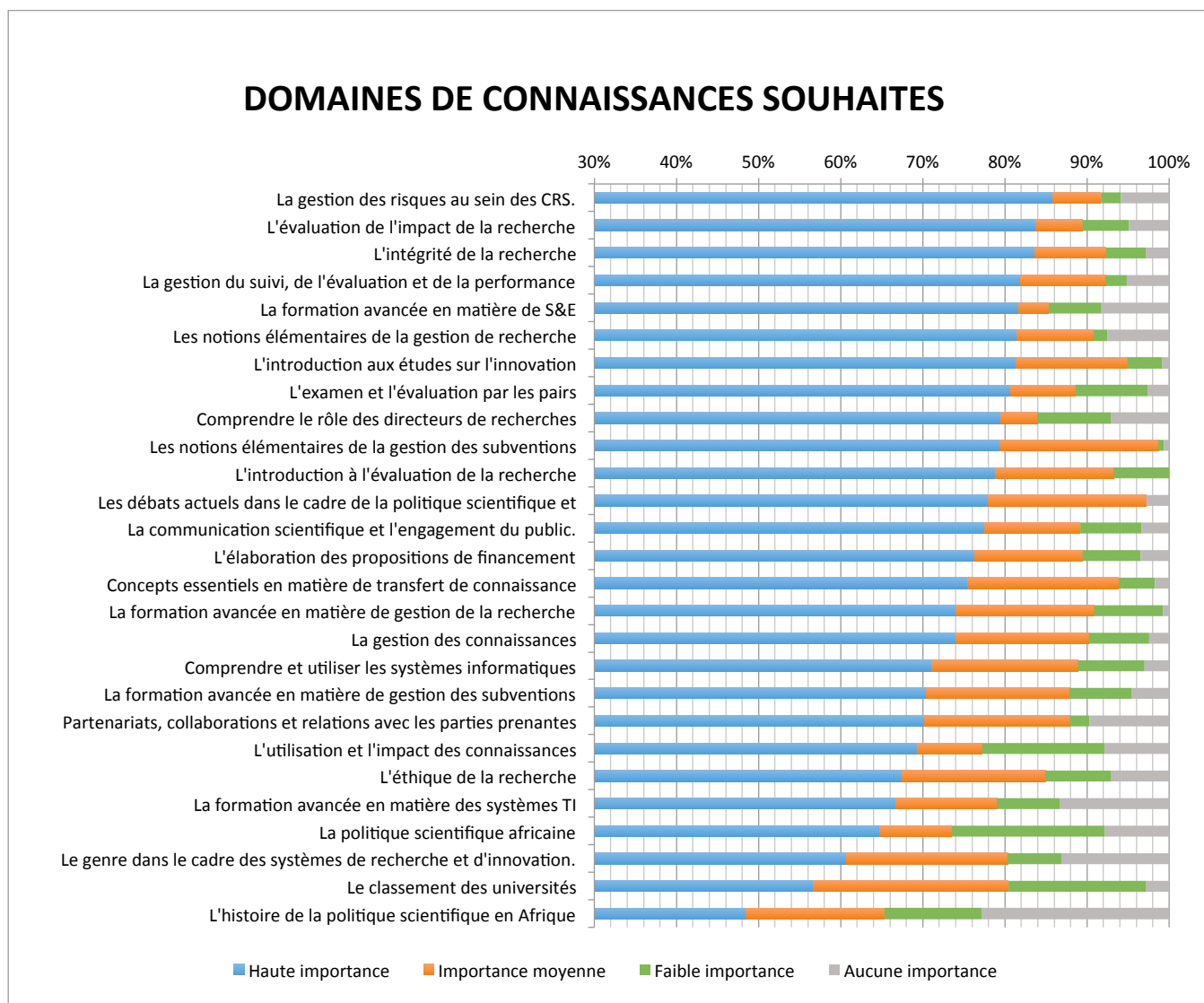


Relations avec les parties prenantes – communication scientifique



DOMAINES DE CONNAISSANCES SOUHAITES

Il existe une grande diversité dans les domaines de connaissances définis comme très importants allant de la Gestion des risques au niveau des CRS et l'Évaluation de l'impact de la recherche à l'Histoire de la politique scientifique en Afrique. Bien qu'étant demandé par plus de 50% de répondants, le genre dans les systèmes de recherche et d'innovation est bas dans le classement. Les partenariats, les collaborations et l'engagement du public se classent au dixième rang des 27 domaines et sont considérés comme étant très importants ou modérément importants par tous, à l'exception de 2% des répondants pour ce domaine de connaissances.



NOMBRE DE REPONSES DANS CHAQUE DOMAINE DE CONNAISSANCES ET IMPORTANCE DE CHACUN DES DOMAINES DE CONNAISSANCES

Les CRS ont été invités à évaluer l'importance de chaque domaine de connaissances pour chacune des personnes désignées. Par conséquent, les résultats montrent une belle image des besoins de formation, si l'on devait offrir une formation dans tous les domaines du savoir.

La demande de formation est élevée, sauf dans sept domaines où plus d'une centaine de personnes ont été nommées pour suivre une formation dans chacun des domaines de connaissance en consolidant les nombres ayant opté pour une importance élevée et une importance modérée.

Il convient de noter qu'il semble y avoir une demande de formation faites par 115 sur les 143 répondants dans le cadre du genre dans les systèmes de recherche et d'innovation (n = 191) .

DOMAINES DE CONNAISSANCES SOUHAITES	NOMBRE DE MEMBRES DU PERSONNEL AYANT REPONDU	NOMBRE DE MEMBRES DU PERSONNEL AYANT REPONDU PAR IMPORTANT OU D'UNE IMPORTANCE MODEREE
Partenariats, collaborations et relations avec les parties prenantes	155	153
Le genre dans le cadre des systèmes de recherche et d'innovation.	143	115
La formation avancée en matière de gestion des subventions	135	120
Comprendre et utiliser les systèmes informatiques	132	116
La formation avancée en matière de gestion de la recherche	131	119
L'utilisation et l'impact des connaissances	126	107
L'éthique de la recherche	124	109
Les débats actuels dans le cadre de la politique scientifique et d'innovation	123	111
L'évaluation de l'impact de la recherche	123	110
La politique scientifique africaine	122	98
L'examen et l'évaluation par les pairs	120	107
La gestion des risques au sein des CRS	120	110
La gestion du suivi, de l'évaluation et de la performance	119	108
L'introduction aux études sur l'innovation	118	110
La communication scientifique et l'engagement du public.	118	112
La formation avancée en matière de S&E	116	107
Les notions élémentaires de la gestion de recherche	114	101
L'introduction à l'évaluation de la recherche	114	102
La gestion des connaissances	114	88
Comprendre le rôle des directeurs de recherches	114	107
Les notions élémentaires de la gestion des subventions	112	94
Les concepts essentiels en matière de transfert de connaissance	109	93
L'élaboration des propositions de financement	109	106
Le classement des universités	105	83
L'intégrité de la recherche	104	96
La formation avancée en matière des systèmes TI	102	75
L'histoire de la politique scientifique en Afrique	101	66

Demande des domaines de connaissances identifiés par le CRS

Lorsqu'ils sont analysés par les besoins organisationnels des CRS, contrairement à l'évaluation des besoins individuels, un classement différent émerge.

La demande est établie pour quinze des vingt-sept domaines de connaissances et il y a une demande pour cinq domaines de connaissances. La demande la plus élevée est regroupée autour des domaines de gestion de la recherche et de la gestion des subventions et de l'évaluation de l'impact des projet de recherche. La demande d'acquisition de connaissances est regroupée selon l'amélioration générale de l'organisation.

Il n'y a pas de demande faite par les CRS dans le cadre de l'acquisition de connaissances dans le domaine de la compréhension *du genre dans les systèmes de recherche* et d'innovation, même si ce domaine occupait une bonne position lorsque les données sont analysées suivant le pourcentage de réponses individuelles. D'autres domaines pour lesquels il n'y a pas de demande sont regroupés autour des domaines de connaissances qui sont utiles pour la compréhension des systèmes scientifiques et technologiques plutôt que des processus de développement organisationnel.

Domaine de connaissances	Classement des domaines de connaissances
L'évaluation de l'impact de la recherche: l'évaluation de l'impact des projets de recherche.	7
La formation avancée en matière de gestion de S & E et de la performance (conception du cadre).	6
La formation avancée en matière de gestion de la recherche	5
Les notions élémentaires de la gestion des subventions	5
La formation avancée en matière de gestion des subventions	5
Les notions élémentaires de la gestion de recherche	4
Comprendre la nature et les processus d'examen et d'évaluation par les pairs.	2
La gestion des risques au sein des CRS.	2
La gestion des partenariats, des collaborations et des relations avec les intervenants (au sein et en dehors du pays).	2
L'élaboration des propositions de financement	2
Comprendre et utiliser les systèmes informatiques	1
La formation avancée en matière des systèmes TI (conception)	1
L'utilisation et l'impact des connaissances: Comment optimiser l'absorption et l'impact des résultats de recherche.	1
L'introduction au domaine d'études sur l'innovation et des indicateurs d'innovation et la compréhension des concepts tels que le « système national d'innovation ».	1
L'introduction au domaine de l'éthique de la recherche (les codes de l'éthique, le consentement éclairé, la confidentialité dans le cadre de la recherche, les droits des minorités et des enfants et des animaux dans la recherche).	1
L'introduction à la gestion du suivi, de l'évaluation et de la performance (indicateurs).	0
L'introduction à l'évaluation de la recherche et aux méthodologies d'évaluation des recherches.	0
Comprendre le genre dans le cadre des systèmes de recherche et d'innovation.	0
Comprendre le rôle que joue les gestionnaires de la recherche dans les institutions de recherche et les CRS.	0
La gestion des connaissances: les publications universitaires, l'accès libre et la science ouverte.	0
La communication scientifique et l'engagement du public.	0
L'histoire de la science et de la politique scientifique en Afrique.	0
Le paysage politique scientifique africaine	0
Les débats actuels dans le cadre de la politique scientifique et d'innovation.	0
L'introduction au domaine de l'intégrité de la recherche (le plagiat, la fabrication de données, l'édition prédatrice, les écrivains fantômes, etc.).	0
L'introduction aux concepts clés dans le cadre du transfert des technologies (octroi des licences, brevets, essaimage) et la commercialisation de la propriété intellectuelle.	0
Comprendre le fonctionnement des classements des universités	0

PRINCIPAUX DOMAINES DE CONNAISSANCES HAUTEMENT PRIORITAIRES IDENTIFIES PAR LES CRS

Classement des domaines prioritaires lorsque le choix est limité à trois principaux domaines prioritaires

Il a été demandé aux CRS d'identifier les trois principaux domaines prioritaires d'acquisition de la connaissance afin d'établir les plus hautes priorités pour le cas où l'éventail des cours de formation devrait être limités. L'identification des priorités peut également être un guide pour la hiérarchisation de l'ordre de dispensation de la formation.

Les 3 domaines de connaissance les plus préférés	Le nombre des CRS qui classifient un domaine de connaissance parmi les trois principales priorités
L'évaluation de l'impact de la recherche: l'évaluation de l'impact des projets de recherche.	7
La formation avancée en matière de S & E et de la gestion de la performance (conception du cadre).	6
La formation avancée en matière de gestion de la recherche	5
Les notions élémentaires de la gestion des subventions	5
La formation avancée en matière de gestion des subventions	5
Les notions élémentaires de la gestion de recherche	4
Comprendre la nature et les processus d'examen et d'évaluation par les pairs.	2
La gestion des risques au sein des CRS.	2
La gestion des partenariats, des collaborations et des relations avec les intervenants (au sein et en dehors du pays).	2
L'élaboration des propositions de financement	2
Comprendre et utiliser les systèmes informatiques	1
La formation avancée en matière des systèmes TI (conception)	1
L'utilisation et l'impact des connaissances: Comment optimiser l'absorption et de l'impact des résultats de recherche.	1
L'introduction au domaine de l'éthique de la recherche (les codes de l'éthique, le consentement éclairé, la confidentialité dans le cadre de la recherche, les droits des minorités et des enfants et des animaux dans la recherche).	1

LISTE DES DOMAINES DE CONNAISSANCES SUPPLEMENTAIRES QUI SONT ESSENTIELS POUR LA POSITION DES MEMBRES DU PERSONNEL

Il a été demandé aux CRS d'identifier tout autre domaine de connaissances important pour leur rendement organisationnel. Les descriptions fournissent plus de détails pour le contenu qui peut être incorporé dans les domaines de connaissances appropriées, par exemple, la « *mobilisation de fonds provenant de sources extérieures* » peut être intégrée pour « *rédiger des propositions de financement* ».

AUTRES DOMAINES DE CONNAISSANCES SOUHAITES
La santé et la protection de l'environnement
La mobilisation du financement auprès de bailleurs de fonds externes
La stratégie du conseil de recherche dans un contexte de ressources limitées
Les compétences dans le cadre de la prise en compte et l'utilisation de la recherche (entrepreneurs et industrie)
La prise en compte et l'utilisation de la recherche (décideurs et bailleurs de fonds)

Les domaines de connaissance dans lesquels le personnel CRS devraient recevoir une formation – Notations des pays

Il a été reconnu que les CRS ont des mandats différents, qui exigent des domaines de connaissances différentes et une gamme variée des domaines de savoir, des connaissances approfondies dans des domaines spécifiques afin d'améliorer les performances organisationnelles. Il a également été reconnu que certains CRS sont relativement matures et stables et présentent un besoin de formation avancée dans certains domaines, (par exemple, l'Ouganda) d'autres sont mûrs et engagés dans le développement organisationnel nécessitant l'acquisition des compétences de base dans un large éventail de connaissances (par exemple, le Ghana) et d'autres ont récemment acquis un statut juridique (par exemple, le Kenya et l'Ethiopie), ont une responsabilité importante à produire de bons résultats et devraient obtenir une formation de base et de niveau avancé dans les grands domaines des groupes de connaissances.

Un domaine de connaissances auquel on attribue une importance particulière est celui de la Gestion des partenariats, de la collaboration et des relations avec les intervenants (au sein ou en dehors du pays). Cinq CRS le classe comme très important pour le personnel nommé et aucun des CRS n'estime que cela est très important.

Les CRS ont été invités à évaluer l'importance de chacun des vingt-quatre domaines de connaissances en tenant compte du niveau actuel de connaissances dans la région, des rôles des personnes désignées pour bénéficier de la formation et du niveau souhaité de connaissances dans la région.

NOTIONS ELEMENTAIRES DE LA GESTION DE LA RECHERCHE

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	5	2	0	0
BURKINA FASO	2	3	4	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	4	0	0	0
KENYA	0	0	0	3
MALAWI	9	0	0	0
MOZAMBIQUE	10	3	0	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	1	0	0
SENEGAL	6	0	0	0
TANZANIE	8	0	0	0
UGANDA	0	0	6	0
ZAMBIE	3	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	92	9	10	3

FORMATION AVANCEE EN MATIERE DE GESTION DE LA RECHERCHE

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	3	4	2	0
BURKINA FASO	6	0	2	1
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	3	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	10	0	0	0
MOZAMBIQUE	6	2	5	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	0	0	0
SENEGAL	3	1	2	0
TANZANIE	12	0	0	0
UGANDA	0	14	0	0
ZAMBIE	6	1	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	97	22	11	1

NOTIONS ELEMENTAIRES DE GESTION DES SUBVENTIONS

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	5	1	1	0
BURKINA FASO	3	0	4	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	0	0	0	0
KENYA	0	0	0	3
MALAWI	8	0	0	0
MOZAMBIQUE	6	4	3	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	0	0	0
SENEGAL	4	0	2	0
TANZANIE	12	0	0	0
UGANDA	0	0	0	3
ZAMBIE	6	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	89	5	10	8

FORMATION AVANCEE EN MATIERE DE GESTION DES SUBVENTIONS

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	3	3	3	0
BURKINA FASO			1	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	5	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	7	0	0	0
MOZAMBIQUE	6	0	7	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	1	1	0	0
SENEGAL	2	2	0	2
TANZANIE	8	16	0	0
OUGANDA	9	0	0	0
ZAMBIE	6	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	96	24	11	4

COMPRENDRE ET UTILISER LES SYSTEMES INFORMATIQUES

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	2	5	1	1
BURKINA FASO	1	1	4	3
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	4	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	7	3	0	0
MOZAMBIQUE	6	7	0	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	2	3	0	0
SENEGAL	2	2	0	2
TANZANIE	8	0	0	0
OUGANDA	0	0	5	0
ZAMBIE	4	2	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	81	23	10	6

FORMATION AVANCEE EN MATIERE DES SYSTEMES TI (CONCEPTION)

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	1	1	5	2
BURKINA FASO	2	3	3	1
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	0	3	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	6	2	0	0
MOZAMBIQUE	3	0	10	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	2	0	0	0
SENEGAL	2	0	1	0
TANZANIE	3	0	0	4
OUGANDA	0	0	0	1
ZAMBIE	2	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	66	9	19	8

COMPRENDRE LA NATURE ET LES PROCESSUS D'EXAMEN ET D'EVALUATION PAR LES PAIRS

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	3	2	2	0
BURKINA FASO	5	0	0	0
CÔTE D'IVOIRE	5	2	2	0
ETHIOPIE	6	0	0	0
GHANA	15	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	9	0	0	0
MOZAMBIQUE	8	0	5	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	4	1	0	0
SENEGAL	3	0	0	4
TANZANIE	9	0	0	0
OUGANDA	0	9	0	0
ZAMBIE	2	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	93	14	9	4

INTRODUCTION A LA GESTION DU SUIVI, DE L'EVALUATION ET DE LA PERFORMANCE (INDICATEURS)

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	3	2	2	0
BURKINA FASO	6	2	0	1
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	6	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	7	0	0	0
MOZAMBIQUE	9	3	0	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	3	0	0
SENEGAL	3	1	0	2
TANZANIE	9	0	0	0
OUGANDA	0	0	0	6
ZAMBIE	6	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	97	11	2	9

FORMATION AVANCEE EN MATIERE DE S&E ET DE GESTION DE LA PERFORMANCE (CONCEPTION DU CADRE)

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	2	4	3	0
BURKINA FASO	8	1	0	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	5	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	6	0	0	0
MOZAMBIQUE	9	3	0	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	2	3	0	0
SENEGAL	2	1	0	3
TANZANIE	10	0	0	0
OUGANDA	0	0	0	3
ZAMBIE	6	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	95	12	3	6

INTRODUCTION A L'EVALUATION DE LA RECHERCHE ET AUX METHODOLOGIES D'EVALUATION DE LA RECHERCHE

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	3	3	1	0
BURKINA FASO	4	4	1	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	4	0	0	0
KENYA	3	6	0	0
MALAWI	7	0	0	0
MOZAMBIQUE	7	0	6	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	2	0	0
SENEGAL	2	0	0	4
TANZANIE	9	0	0	0
OUGANDA	0	0	0	0
ZAMBIE	3	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	87	15	8	4

EVALUATION DE L'IMPACT DE LA RECHERCHE: EVALUATION DE L'IMPACT DES PROJETS DE RECHERCHES

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	2	3	2	0
BURKINA FASO	5	0	1	3
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	6	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	8	0	0	0
MOZAMBIQUE	9	0	4	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	3	0	0
SENEGAL	2	1	0	3
TANZANIE	12	0	0	0
OUGANDA	7	0	0	0
ZAMBIE	4	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	103	7	7	6

COMPRENDRE LE GENRE DANS LE CADRE DES SYSTEMES DE RECHERCHE ET D'INNOVATION

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	5	1	1	0
BURKINA FASO	2	2	4	1
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	5	0	0	0
KENYA	0	0	0	3
MALAWI	8	0	0	0
MOZAMBIQUE	8	0	5	0
NAMIBIE	0	10	0	0
RWANDA	4	2	0	0
SENEGAL	2	1	3	0
TANZANIE	12	16	0	0
OUGANDA	0	0	11	0
ZAMBIE	3	2	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	81	34	24	4

COMPRENDRE LE ROLE QUE LES GESTIONNAIRES DE RECHERCHES JOUENT DANS LES INSTITUTIONS DE RECHERCHE ET LES CRS

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	4	2	1	0
BURKINA FASO	2	3	2	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	0	0	0	0
GHANA	2	0	0	0
KENYA	15	0	0	0
MALAWI	7	0	0	0
MOZAMBIQUE	9	4	0	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	2	4	0	0
SENEGAL	3	1	2	0
TANZANIE	12	0	0	0
OUGANDA	0	7	0	0
ZAMBIE	3	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	86	21	5	2

GESTION DE CONNAISSANCES: PUBLICATION UNIVERSITAIRES, ACCES LIBRE ET SCIENCE OUVERTE

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	3	3	1	0
BURKINA FASO	0	0	0	9
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	0	3	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	7	0	0	0
MOZAMBIQUE	7	0	6	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	1	2	0	0
SENEGAL	1	1	4	0
TANZANIE	12	0	0	0
UGANDA	0	0	6	0
ZAMBIE	3	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	79	9	17	9

UTILISATION ET IMPACT DES CONNAISSANCES: COMMENT OPTIMISER L'ABSORPTION ET L'IMPACT DES RESULTATS DE LA RECHERCHE

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	2	3	2	0
BURKINA FASO	0	0	0	9
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	0	4	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	8	0	0	0
MOZAMBIQUE	7	0	6	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	0	0	0
SENEGAL	3	1	2	0
TANZANIE	12	0	0	0
UGANDA	0	14	0	0
ZAMBIE	5	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	85	22	10	9

COMMUNICATION SCIENTIFIQUE ET ENGAGEMENT DU PUBLIC

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	2	2	2	1
BURKINA FASO	2	0	0	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	6	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	9	0	0	0
MOZAMBIQUE	9	4	0	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	4	7	0	0
SENEGAL	3	0	3	0
TANZANIE	12	0	0	0
OUGANDA	0	3	0	0
ZAMBIE	4	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	96	16	5	1

GESTION DES RISQUES AU SEIN DES CRS

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	4	2	1	0
BURKINA FASO	8	1	0	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	3	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	8	0	0	0
MOZAMBIQUE	9	4	0	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	4	0	0	0
SENEGAL	4	0	2	0
TANZANIE	12	0	0	0
OUGANDA	0	0	0	7
ZAMBIE	6	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	103	7	3	7

HISTOIRE DE LA SCIENCE ET DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE EN AFRIQUE

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	0	0	0	5
BURKINA FASO	0	0	0	9
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	0	0	4	0
KENYA	1	0	0	6
MALAWI	6	0	1	0
MOZAMBIQUE	6	0	7	0
NAMIBIE	0	10	0	0
RWANDA	1	5	0	0
SENEGAL	1	2	0	3
TANZANIE	0	0	0	0
UGANDA	0	0	0	0
ZAMBIE	2	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	49	17	12	23

PAYSAGE POLITIQUE SCIENTIFIQUE AFRICAINE

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	0	1	0	4
BURKINA FASO	0	0	0	9
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	6	0	0	0
KENYA	1	6	0	0
MALAWI	7	0	1	0
MOZAMBIQUE	6	0	7	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	1	6	0	0
SENEGAL	1	2	0	3
TANZANIE	8	0	0	0
UGANDA	0	9	0	0
ZAMBIE	2	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	74	24	8	16

DEBATS ACTUELS DANS LE CADRE DE LA POLITIQUE SCIENTIFIQUE ET D'INNOVATION

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	5	1	1	0
BURKINA FASO	6	3	0	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	6	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	6	0	1	0
MOZAMBIQUE	6	0	7	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	2	6	0	0
SENEGAL	2	1	0	3
TANZANIE	9	0	0	0
OUGANDA	0	9	0	0
ZAMBIE	4	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	91	20	9	3

INTRODUCTION AU DOMAINE D'ETUDES SUR L'INNOVATION ET AUX INDICATEURS D'INNOVATION ET COMPREHENSION DES CONCEPTS TELS QUE LE « SYSTEME NATIONAL D'INNOVATION »

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	3	3	1	0
BURKINA FASO	8	1	0	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	5	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	7	0	0	0
MOZAMBIQUE	6	0	7	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	3	0	0
SENEGAL	1	5	0	0
TANZANIE	10	0	0	0
OUGANDA	0	5	0	0
ZAMBIE	5	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	93	17	8	0

INTRODUCTION AU DOMAINE DE L'INTEGRITE DE LA RECHERCHE (PLAGIAT, FABRICATION DE DONNEES, EDITIONS PREDATRICE, ECRIVAINS FANTOMES, ETC.)

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	5	2	0	0
BURKINA FASO	5	0	4	0
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	4	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	6	0	0	0
MOZAMBIQUE	7	0	0	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	4	2	0	0
SENEGAL	1	1	1	3
TANZANIE	10	0	0	0
UGANDA	0	0	0	0
ZAMBIE	0	4	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	87	9	5	3

GESTION DES PARTENARIATS, DE LA COLLABORATION ET DES RELATIONS AVEC LES INTERVENANTS (AU SEIN ET EN DEHORS DU PAYS)

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	4	2	1	0
BURKINA FASO	5	3	0	1
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	15	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	6	0	0	0
MOZAMBIQUE	4	9	0	0
NAMIBIE	0	10	0	0
RWANDA	4	2	0	0
SENEGAL	2	4	0	0
TANZANIE	12	0	0	0
UGANDA	6	0	0	0
ZAMBIE	30	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	123	30	1	1

INTRODUCTION AU DOMAINE DE L'ETHIQUE DE LA RECHERCHE (CODES D'ETHIQUE, CONSENTEMENT ECLAIRE, CONFIDENTIALITE DE LA RECHERCHE, DROITS DES MINORITES DES ENFANTS ET DES ANIMAUX DANS LA RECHERCHE)

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	4	3	0	0
BURKINA FASO	4	0	3	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	7	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	8	0	0	0
MOZAMBIQUE	0	6	0	7
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	2	0	0
SENEGAL	2	1	0	3
TANZANIE	10	0	0	0
UGANDA	0	10	0	0
ZAMBIE	4	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	87	22	3	12

INTRODUCTION AUX CONCEPTS CLES EN MATIERE DU TRANSFERT DES TECHNOLOGIES (OCTROI DES LICENCES, BREVETS, ESSAIMAGE) ET DE LA COMMERCIALISATION DE LA PROPRIETE INTELLECTUELLE

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	4	3	0	0
BURKINA FASO	3	0	0	6
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	4	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	5	0	1	0
MOZAMBIQUE	7	0	6	0
NAMIBIE	8	0	0	0
RWANDA	3	1	0	0
SENEGAL	2	0	0	3
TANZANIE	10	0	0	0
UGANDA	0	0	0	0
ZAMBIE	8	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	89	4	7	9

ELABORATION DES PROPOSITIONS DE FINANCEMENT

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	7	0	0	0
BURKINA FASO	4	3	0	2
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	4	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	6	1	0	0
MOZAMBIQUE	7	6	0	0
NAMIBIE	0	10	0	0
RWANDA	2	0	0	0
SENEGAL	4	1	0	1
TANZANIE	10	0	0	0
OUGANDA	0	0	0	0
ZAMBIE	6	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	85	21	0	3

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DES CLASSEMENTS DES UNIVERSITES

PAYS	Importance élevée	Importance modérée	faible importance	Pas important
BOTSWANA	4	3	1	0
BURKINA FASO	3	0	0	6
CÔTE D'IVOIRE	6	0	0	0
ETHIOPIE	15	0	0	0
GHANA	0	0	0	0
KENYA	3	0	0	0
MALAWI	0	1	0	0
MOZAMBIQUE	8	0	7	0
NAMIBIE	10	0	0	0
RWANDA	3	8	0	0
SENEGAL	2	1	0	3
TANZANIE	0	0	0	0
OUGANDA	0	0	0	5
ZAMBIE	5	0	0	0
ZIMBABWE	11	0	0	0
Total	70	13	8	14

MODES DE PRESTATION PREFERES

Il est important de noter que la prestation de la formation au cours des deux prochaines années est adaptée aux besoins des CRS, aux demandes d'entreprendre les différentes formations selon leur emploi du temps et, en particulier, le temps et le coût d'une formation hors site. Les bailleurs de fonds ont recommandé que la prestation se fasse sur place ou à l'échelle régionale afin d'optimiser le temps et le coût.

Les CRS ont identifié les modes de prestation qui donneront lieu à une formation sanctionnée par un certificat reconnu à l'échelle internationale. Le certificat académique accrédité par l'Université de Stellenbosch exige que les chercheurs possède au moins une licence. Le certificat offert par une association de gestion de la recherche reconnaît les acquis nés d'expériences antérieures ainsi que des titres de compétences universitaires.

Les résultats agrégés révèlent que les modes formels de certification sont plus convaincants pour les CRS dont onze des quinze ont indiqué que les deux modes de certification sont les plus importants. Les cours de courte durée dispensés en ligne et sanctionnés par un certificat constitue un mode d'apprentissage acceptable.

Parmi les modes de prestation non certifiés, l'apprentissage collégial est privilégié pour les ateliers pratiques où d'autres CRS, y compris la fondation nationale de la recherche, un CRS non-participant mais un bailleur de fonds, peuvent offrir des occasions de réseautage et d'apprentissage pratique. Une offre interne (pouvant être offerte à l'échelle régionale) est également privilégiée. Profiter de l'enseignement tiré des CRS internationaux (non africains) est moins favorisé et les webinaires sont moins favorisés.

Type de mode de prestation	Nombre des CRS ayant classé le mode de prestation comme étant très important
Directeur de recherche certifié (ateliers et expériences de travail ayant abouti à une certification délivrée par une association de gestion de la recherche)	11
Certificat universitaire en gestion de la recherche (accrédité par l'Université de Stellenbosch, 6 cours de courte durée dispensés en ligne et une période d'1 semaine à Stellenbosch)	11
Des ateliers de formation pratique (avec d'autres CRS pour la création de réseaux et les possibilités d'apprentissage)	10
Des visites d'études (à la NRF et aux autres CRS en Afrique)	9
Des ateliers de formation pratique (interne uniquement)	8
Des cours de courte durée (dispensés en ligne)	7
Des visites d'études (aux CRS au niveau international)	6
Des conférences sur la gestion de la recherche (au niveau régional/international)	6
Des webinaires	2

QUEL ENSEIGNEMENT AVONS-NOUS TIRE DE CETTE ETUDE

CONCLUSIONS PRELIMINAIRES

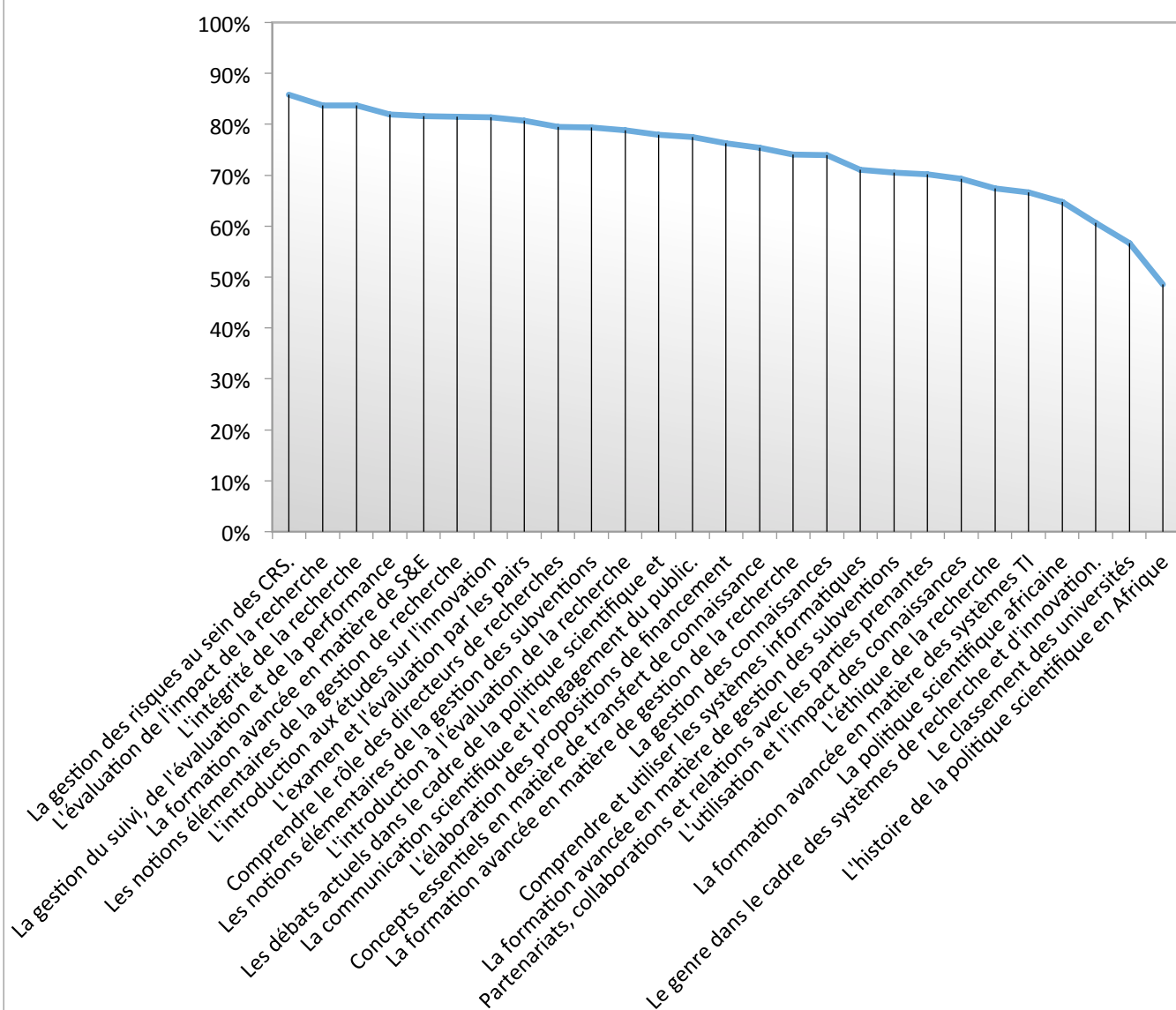
1. Il existe des preuves manifestes de la demande de renforcement des capacités générales de gestion de la recherche pour l'amélioration de la performance individuelle et organisationnelle à l'échelle de tous les CRS.

Un des indicateurs de ce fait est que 191 personnes sont choisies par les quinze CRS pour recevoir certains aspects de la formation selon leurs besoins individuelles

2. La liste de treize compétences actuelles qui ont été fournies présente des notations d'importance élevée (les proportions des notes d'importance élevée allant de 68% à 82%).
3. La même liste de 13 compétences a également été jugée très souhaitable en ce qui concerne la formation avec des proportions des notes absolument nécessaires dans une fourchette étroite allant de 72% à 86%.
4. Il a été demandé aux CRS d'évaluer l'importance de recevoir la formation sur une liste de vingt-sept domaines de connaissances. Analysés selon le pourcentage de réponses totales pour chaque domaine, les domaines les mieux classés sont notamment *la gestion des risques au niveau des CRS et l'évaluation de l'impact de la recherche* qui ont été jugés très importants à 86% et 84%. *Les partenariats, la collaboration et les relations avec les intervenants ont été considérés comme étant d'une très grande importance par 79 % et se classent au 10^{ème} rang.*
5. Le domaine le moins bien classé (l'histoire de la politique scientifique en Afrique) a seulement reçu une note de 44% (106 personnes) dans le cadre de priorité hautement importante. Mais, comme le graphique linéaire ci-dessous le montre, vingt des vingt-sept domaines de connaissances ont reçu une note de 70% dans le cadre de priorité hautement importante. Seuls six domaines ont reçu une note d'importance élevée de moins de 70%: *l'histoire de la politique scientifique en Afrique, le classement des universités, le genre dans le cadre des systèmes de recherche et d'innovation, la politique scientifique africaine et la formation avancée dans les systèmes informatiques.*

DOMAINES DE CONNAISSANCES SOUHAITES - classés uniquement selon les hautes notes quant à l'importance

**DOMAINES DE CONNAISSANCES SOUHAITES - classés
uniquement selon les hautes notes quant à
l'importance**



6. La répartition des classifications comme étant de grande importance et d'importance modérée lorsqu'elles sont groupées révèle que le désir de formation évalué selon les besoins des individus démontre des demandes aberrantes intéressantes.
 - a. *L'élaboration des propositions de financement, les partenariats, la collaboration et les relations avec les parties prenantes* sont les cours les plus souhaités. Les discussions tenues au cours de l'atelier de Johannesburg ont révélé que l'initiation et la réponse aux appels et demandes de propositions de financement constituent un aspect important pour bon nombre des CRS. La plupart des CRS ne reçoivent pas une dotation suffisante (et dans certains cas, aucune) du budget national et les fonds devraient donc être justifiés en faveur des accords bilatéraux et multilatéraux et mobilisés auprès des organismes de financement internationaux et des organisations philanthropiques.
 - b. *La formation avancée dans le domaine des systèmes informatiques* est le cours le moins souhaité, mais l'examen des données brutes montre que le nombre de personnes proposées pour ce faire est également faible.
7. Etant donné l'écart dans le classement entre le désir de suivre des cours lorsque tous les 27 cours offerts sont classés et lorsque le classement est limité aux seuls domaines prioritaires pour les CRS en tant qu'organisations, nous estimons que l'interprétation des résultats devrait être beaucoup plus large. Une simple emphase sur ces quatre domaines prioritaires peut conduire à une image simpliste des divers besoins des CRS lorsqu'ils procèdent à une évaluation plus détaillée des besoins de formation des individus. Nous soutiendrons qu'un certain nombre de domaines prioritaires « les moins bien » classées sont en fait très étroitement liés à ces quatre principaux domaines prioritaires. Quelques exemples:
 - a. « Comprendre la nature et les processus d'évaluation et d'examen par les pairs » est la priorité suivante qui a été classée au premier rang. Il s'agit d'un thème qui peut facilement être considéré comme un sous-thème de « *la gestion des subventions* » ou « *la gestion de la recherche* ».
 - b. Les deux autres domaines prioritaires qui figurent parmi les 10 premiers sont les suivants: « *l'introduction à l'évaluation de la recherche et aux méthodologies d'évaluation de la recherche* » et « *Comprendre la nature et les processus d'examen et d'évaluation par les pairs* ». Ces deux domaines sont enseignés au CREST conjointement avec le domaine prioritaire classé au deuxième rang: l'évaluation de l'impact de la recherche
8. En ce qui concerne le mode de livraison préféré, il ressort deux constatations principales:
 - a. Il existe une nette préférence pour une forme de programme de formation accréditée (que ce soit par le biais du programme de l'Université Stellenbosch sanctionné par un ou d'un autre programme accrédité);
 - b. Il existe également une nette préférence pour des modes de prestation qui ne sont pas trop envahissants en ce qui concerne les routines normales des CRS. Ceci est prouvé par le fait que deux des modes de prestation qui figurent parmi les 5 plus importants sont de courte durée (ateliers de formation pratique).
 - c. Il est évident, mais il est encore important de souligner, que les modes de prestation préférés ne s'excluent pas mutuellement. Le défi consistera à obtenir une combinaison optimale de la qualité (accréditation), la rentabilité (en ligne et en interne), l'accessibilité et la pertinence (emplacement et taille des groupes) et l'efficacité (formation pratique et apprentissage collégial).

RECOMMANDATIONS

Les conclusions présentées ci-dessus suggèrent qu'une attention particulière devrait être accordée dans la prochaine phase du projet à la mise au point du programme de formation et la présentation détaillée du programme d'études. Un choix mécanique simple des domaines prioritaires classés ayant découlés de l'étude d'évaluation des besoins ne sera pas suffisant car il est supposé que les vingt sept domaines de connaissance prioritaires figurant sur la liste actuelle sont clairement délimités et indépendants les uns des autres. La meilleure façon d'examiner la liste des domaines de connaissances serait plutôt de considérer les domaines comme des « groupes de sujets » à des degrés différents de chevauchement et de complexité entre elles. En pratique, cela implique au minimum que:

- a. la prochaine étape devrait impliquer un processus systématique de déballage du contenu de chaque domaine de connaissances afin d'identifier les principaux groupes de sujets;
- b. le processus de déballage devrait également impliquer une description claire des différences entre les cours « élémentaires » et les cours « avancés ».
- c. la contribution des CRS en ce qui concerne les compétences supplémentaires souhaitées et les domaines de connaissances additionnels requis devrait être prise en compte lors de la mise en commun de sujets.
- d. les modalités concrètes en matière de prestation des programmes de formation devraient être conformes aux modes de prestation préférés et la mise au point des programmes d'études et le choix du contenu des cours devraient se faire en fonction des modes de prestation les plus appropriés et les plus efficaces.
- e. une attention particulière devrait aussi être accordée au fait que plus de 100 personnes ont été désignées pour bénéficier d'une formation dans chacun des domaines de connaissances. La taille des groupes doit être prise en compte lors du choix du mode de prestation le plus efficace pour certains types d'apprentissage.

SECTION 2 - ANNEXE

ENQUETE SUR L'EVALUATION DES BESOINS

Section 1 sur 7

Cette enquête fait partie de l'initiative SGC - **Objectif 1 – le renforcement des capacités des Conseils de subvention aux sciences en matière de gestion de la recherche**. L'enquête a pour objectif de permettre aux SGC de définir les besoins en ce qui concerne la formation et le renforcement des capacités pour le personnel clé des conseils de subvention aux sciences des pays africains. Nous demandons que les réponses soient soigneusement examinées en termes de besoins de perfectionnement du personnel de votre SGC au cours des 2 à 3 prochaines années.

Sur la base des réponses consolidées qui vont constituer un élément important de la réunion de validation et de planification qui se tiendra en octobre en collaboration avec les représentants des SGC et dans le cadre de l'intervention du programme, l'offre de formation sera - autant que possible - adaptée aux besoins spécifiques du personnel de chaque SGC. Plus vos réponses sont spécifiques et réfléchies, plus nous serons en mesure de mettre sur pied un programme qui sera directement bénéfique aux SGC et au perfectionnement des carrières et au développement personnel de vos employés. Selon les réponses, certains des sujets identifiés peuvent aussi être abordés à travers des forums d'apprentissage d'un ou de deux jours, plutôt que des cours de formation formels ou des ateliers pratiques.

Veuillez utiliser la section 3 sur 7 et la section 4 sur 7 pour effectuer des évaluations individuelles.

Veuillez utiliser la section 1 sur 7, la section 2 sur 7, la section 3A sur 7, la section 4A sur 7, la section 5 sur 7, la section 6 sur 7 et la section 7 sur 7 pour fournir des réponses globales des SGC et retourner ces 7 formulaires au CREST.

Si vous avez des questions au sujet de l'étude d'évaluation des besoins, n'hésitez pas à me contacter directement à l'adresse jm6@sun.ac.za, ou veuillez communiquer avec la chargée de recherche principale, Mme Diana Coates, par email à diana@sun.ac.za

Afin d'aider à la planification, nous demandons que le résumé global soit rempli de façon très précise. Veuillez compiler le rapport de synthèse et envoyez la réponse de votre SGC à Diana Coates par email à diana@sun.ac.za au plus tard le mercredi 28 septembre 2016

Je tiens à vous remercier d'avance pour le temps que vous allez consacrer à ce sondage.

Prof Johann Mouton

Directeur: CREST

Section 1 sur 7

Nom du Conseil de subvention aux sciences

--

1) Les coordonnées de la personne choisie pour faire le Sondage au nom du Conseil de subvention aux sciences

a. Titre (veuillez encadrer ou préciser le(s) titre(s) approprié(s))

M. Mme. Mlle. Dr. Prof. Autre (veuillez préciser)

b. Nom complet

Prénom	
Nom	

c. Quel est votre poste/titre actuel dans l'organisation (ex. Directeur: Fonctionnaire chargé de planification ou de programme: Sciences biologiques) en plus d'être votre coordonnateur de nommé par le SGC.

--

d. U
ne

brève description de vos principales tâches et responsabilités associées à votre poste actuel

--

Une liste de vos titres/diplômes et qualifications nécessaires à l'exécution de vos responsabilités et tâches.

--

Section 2 sur 7

VEUILLEZ COMPLETER LA SECTION 2 SUR 7 ET LA SECTION 3 SUR 7 POUR CHAQUE MEMBRE DU PERSONNEL QUI POURRAIT BENEFICIER DE LA FORMATION SGCI. Nous espérons que le formulaire rempli sera utile pour les dossiers internes des SGC, et nous fournirons les informations de base qui vous permettront de remplir la Section 3A sur 7.

- a. Quel est votre poste/titre actuel de la personne dans l'organisation (ex. Directeur: Fonctionnaire chargé de planification ou de programme: Sciences biologiques, ou responsable informatique, etc.)

- b. Une brève description de principales tâches et responsabilités associées au poste que vous avez actuellement

- c. Une liste de vos titres/diplômes et qualifications nécessaires à l'exécution des tâches et responsabilités

Section 3 sur 7

Les compétences ACTUELLEMENT importantes permettant aux membres du personnel de faire leur travail

VEUILLEZ REMPLIR CETTE SECTION POUR CHAQUE MEMBRE DU PERSONNEL QUI POURRAIT BENEFICIER DE LA FORMATION SGCI.

POSTE/TITRE _____

Thème	Très important		modérément important		Pas du tout important		Non applicable	
	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>
Les appels à propositions en matière de recherche – le développement des appels / les groupes d'appels								
Les appels à propositions en matière de recherche – la gestion des processus d'appels (y compris les budgets)								
Les subventions - la gestion des examens et des évaluations de l'application, y compris le dépistage, la nomination des panels / le processus d'évaluation / les processus d'appels								
Les subventions - la gestion des contrats / les conditions d'octroi de subvention / d'autres conventions de subvention								
Les subventions - la gestion des droits de propriété intellectuelle et l'octroi des licences.								
Les subventions - la gestion d'octroi de marché, les paiements et les dépenses.								
L'information – la gestion des systèmes d'information (les appels de subventions, les attributions, les examens, les liquidations et								

l'archivage)								
L'information – la gestion des rapports de suivi et d'évaluation (les rapports d'étapes, les performances de la recherche, des publications et de l'application).								
L'information – la gestion technique de l'infrastructure et des systèmes TI								
Les finances – les processus de vérification et d'organisation								
Les relations avec les intervenants – les partenariats et les collaborations (en dehors du pays)								
Les relations avec les intervenants – les institutions participantes (au pays)								
Les relations avec les intervenants – la communication scientifique, la sensibilisation du public								

Veuillez au besoin décrire tous les domaines de compétences supplémentaires qui sont essentiels au rôle du membre du personnel (et qui n'ont pas été énumérés ci-dessus).

Thème	Très important		modérément important		Pas du tout important		Non applicable	
	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>
Thème 1								
Thème 2								
Thème 3								

Nom du Conseil de subvention aux sciences

--

COMPETENCES IMPORTANTES ACTUELLES DES SGC - TABLEAU AGREGÉ

Veuillez indiquer le nombre total d'employés qui seront désignés pour bénéficier de la formation SGCI. (Les membres du personnel peuvent être désignés pour participer à plusieurs cours - il s'agit ici du nombre d'individus qui seront proposés pour la formation sur l'effectif total de chaque SGC).

NOMBRE TOTAL	H	F

Veuillez agréger le nombre de personnes par compétence et évaluer l'importance que revêt le taux de l'importance de chaque compétence pour le SGC, (Par exemple les appels à propositions en matière de recherche Très important M4/F4, modérément importante M2F5; pas d'importance M1/F0, non applicable M5/F6)

Thème	Très important		modérément important		Pas du tout important		Non applicable	
	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>
Les appels à propositions en matière de recherche – le développement des appels / les groupes d'appels								
Les appels à propositions en matière de								

recherche – la gestion des processus d'appels (y compris les budgets)								
Les subvention - la gestion des examens et des évaluations de l'application, y compris le dépistage, la nomination des panels / le processus d'évaluation / les processus d'appels								
Les subvention - la gestion des contrats / les conditions d'octroi de subvention / d'autres conventions de subvention								
Les subventions - la gestion des droits de propriété intellectuelle et l'octroi des licences.								
Les subventions - la gestion d'octroi de marché, les paiements et les dépenses.								
L'information – la gestion des systèmes d'information (les appels de subventions, les attributions, les examens, les liquidations et l'archivage)								
L'information – la gestion des rapports de suivi et d'évaluation (les rapports d'étapes, les performances de la recherche, des publications et de l'application).								
L'information – la gestion technique de l'infrastructure et des systèmes TI								
Les finances – les processus de vérification et d'organisation								
Les relations avec les intervenants – les partenariats et les collaborations (en dehors du pays)								
Les relations avec les intervenants – les institutions participantes (au pays)								
Les relations avec les intervenants – la communication scientifique, la sensibilisation du public								

Décrire si nécessaire dans le tableau ci-dessus les domaines de compétences supplémentaires qui ont été identifiés comme essentiels au rôle des membres du personnel au sein du SGC (et qui n'ont pas été énumérés ci-dessus).

Section 4 sur 7

Nom du Conseil de subvention aux sciences

--

Post/Titre _____

Les compétences que le SGC souhaiterait que la personne occupant ce poste ou cette fonction puisse acquérir

(Cette section doit être remplie pour chaque membre du personnel concerné). Nous espérons que le formulaire rempli sera utile pour les dossiers internes des SGC et nous fournirons les informations de base qui vous permettront de remplir les sections 4A sur 7, 5 sur 7 et 6 sur 7)

Thème	Oui, absolument		Oui, peut-être		Non	
	H	F	H	F	H	F
Les appels à propositions en matière de recherche – le développement des appels / les groupes d'appels						
Les appels à propositions en matière de recherche – la gestion des processus d'appels (y compris les budgets)						
Les subventions - la gestion des examens et des évaluations de l'application, y compris le dépistage, la nomination des panels / le processus d'évaluation / les processus d'appels						
Les subventions - la gestion des contrats / les conditions d'octroi de subvention / d'autres conventions de subvention						

Les subventions - la gestion des droits de propriété intellectuelle et l'octroi des licences.						
Les subventions - la gestion d'octroi de marché, les paiements et les dépenses.						
L'information – la gestion des systèmes d'information (les appels de subventions, les attributions, les examens, les liquidations et l'archivage)						
L'information – la gestion des rapports de suivi et d'évaluation (les rapports d'étapes, les performances de la recherche, des publications et de l'application).						
L'information – la gestion technique de l'infrastructure et des systèmes TI						
Les finances – les processus de vérification et d'organisation						
Les relations avec les intervenants – les partenariats et les collaborations (en dehors du pays)						
Les relations avec les intervenants – les institutions participantes (au pays)						
Les relations avec les intervenants – la communication scientifique, la sensibilisation du public						

Nom du Conseil de subvention aux sciences

COMPETENCES IMPORTANTES SOUHAITEES PAR LES SGC - TABLEAU AGREGÉ

Veuillez compter le nombre des femmes et hommes membres du personnel qui devrait acquérir les domaines de compétence énumérés ci-dessous en vue d'améliorer leur efficacité dans leur travail et écrire le nombre dans l'espace prévu. Veuillez ajouter les domaines de compétence supplémentaires si nécessaire.

Thème	Oui, absolument		Oui, peut-être		Non	
	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>
Les appels à propositions en matière de recherche – le développement des appels / les groupes d'appels						
Les appels à propositions en matière de recherche – la gestion des processus d'appels (y compris les budgets)						
Les subvention - la gestion des examens et des évaluations de l'application, y compris le dépistage, la nomination des panels / le processus d'évaluation / les processus d'appels						
Les subvention - la gestion des contrats / les conditions d'octroi de subvention / d'autres conventions de subvention						
Les subventions - la gestion des droits de propriété intellectuelle et l'octroi des licences.						
Les subventions - la gestion d'octroi de marché, les paiements et les dépenses.						

L'information – la gestion des systèmes d'information (les appels de subventions, les attributions, les examens, les liquidations et l'archivage)						
L'information – la gestion des rapports de suivi et d'évaluation (les rapports d'étapes, les performances de la recherche, des publications et de l'application).						
L'information – la gestion technique de l'infrastructure et des systèmes TI						
Les finances – les processus de vérification et d'organisation						
Les relations avec les intervenants – les partenariats et les collaborations (en dehors du pays)						
Les relations avec les intervenants – les institutions participantes (au pays)						
Les relations avec les intervenants – la communication scientifique, la sensibilisation du public						

Nom du Conseil de subvention aux sciences

DOMAINES DE CONNAISSANCES IMPORTANTS SOUHAITES PAR LES SGC - TABLEAU AGREGÉ

Les domaines de connaissance dans lesquels le personnel SGC devraient recevoir une formation et/ou un apprentissage expérimental connexe

Veuillez sélectionner (autant que vous le souhaitez dans la liste ci-dessous) les domaines des connaissances dans lesquels les membres du personnel SGC (selon le sexe) doivent être formés au titre de l'initiative SGCI.

Inclure le nombre d'employés, conformément à l'échelle de notation spécifique, pour indiquer l'importance pour ces membres du personnel de recevoir la formation spécifique dans les deux ou trois prochaines années.

	Thème	Importance très élevée		Importance modérée		Faible importance		Pas important	
		<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>	<i>H</i>	<i>F</i>
1	Les notions élémentaires de la gestion de recherche								
2	La formation avancée dans la gestion de la recherche								
3	Les notions élémentaires de la gestion des subventions								
4	La formation avancée dans la gestion des subventions								
5	Comprendre et utiliser les systèmes informatiques								
6	La formation avancée dans les systèmes TI (conception)								
7	Comprendre la nature et les processus d'examen et d'évaluation par les pairs.								

8	Introduction à la gestion du suivi, de l'évaluation et de la performance (indicateurs).								
9	La formation avancée en matière de S & E et de la gestion de la performance (conception du cadre).								
10	L'introduction aux méthodologies de recherche et d'évaluation des recherches.								
11	L'évaluation de l'impact de la recherche: l'évaluation de l'impact des projets de recherche.								
12	Comprendre le genre dans les systèmes de recherche et d'innovation.								
13	Comprendre le rôle des gestionnaires de la recherche dans les institutions de recherche et les SGC.								
14	La gestion des connaissances: les publications universitaires, l'accès libre et la science ouverte.								
15	L'utilisation et l'impact des connaissances: Comment optimiser l'absorption et de l'impact des résultats de recherche.								
16	La communication scientifique et l'engagement du public.								
17	La gestion des risques au sein des SGC.								
18	L'histoire de la science et de la science politique en Afrique.								
19	Le paysage politique scientifique africain								
20	Les débats actuels dans le cadre de la politique scientifique et d'innovation.								
21	L'introduction au domaine des études sur l'innovation et les indicateurs d'innovation et la compréhension des concepts tels que le « système national d'innovation ».								
22	L'introduction au domaine de l'intégrité de la recherche (plagiat, la fabrication de données, l'édition prédatrice, les écrivains fantômes, etc.).								
23	La gestion des partenariats, des collaborations et des relations avec les intervenants (au pays et hors du pays).								

24	L'introduction au domaine de l'éthique en matière de recherche (les codes de l'éthique, le consentement éclairé, la confidentialité dans le cadre de la recherche, les droits des minorités et des enfants et des animaux dans la recherche).								
25	L'introduction aux concepts clés dans le cadre du transfert des technologies (octroi des licences, brevets, essaimage) et la commercialisation de la propriété intellectuelle.								
26	Elaborer les propositions de financement								
27	Comprendre comment les classements des universités fonctionnent.								

Compte tenu des ressources du programme, les priorités seront définies au cours de la réunion de validation/planification de manière à répondre aux besoins qui sont classés comme étant de très haute importance au début du programme de formation.

Nom du Conseil de subvention aux sciences

Les TROIS premiers domaines de connaissances prioritaires dans lesquels le personnel SGC devrait recevoir la formation et l'apprentissage expérimental connexe

Nous nous attendons à ce qu'un grand nombre de domaines soit identifié au niveau des SGC. Cependant, nous aimerions également avoir une idée plus claire des domaines prioritaires réels et urgents. Par conséquent, nous demanderions à votre SGC de sélectionner sur la liste ci-dessous les TROIS domaines prioritaires qui sont considérés comme étant des domaines les plus urgents et les plus prioritaires. Veuillez les ajouter à la fin s'ils ne sont pas répertoriés.

Veuillez indiquer le nombre des hommes et femmes membres du personnel dans chaque catégorie de priorité.

	Thème	Importance très élevée		Importance modérée		Faible importance		Pas important	
		H	F	H	F	H	F	H	F
1	Les notions élémentaires de la gestion de recherche								
2	La formation avancée dans la gestion de la recherche								
3	Les notions élémentaires de la gestion des subventions								
	La formation avancée dans la gestion des subventions								
	Comprendre et utiliser les systèmes informatiques								
	La formation avancée dans les systèmes TI (conception)								
	Comprendre la nature et les processus d'examen et d'évaluation par les pairs.								
	Introduction à la gestion du suivi, de l'évaluation et de la performance (indicateurs).								

La formation avancée en matière de S & E et de la gestion de la performance (conception du cadre).									
L'introduction aux méthodologies de recherche et d'évaluation des recherches.									
L'évaluation de l'impact de la recherche: l'évaluation de l'impact des projets de recherche.									
Comprendre le genre dans les systèmes de recherche et d'innovation.									
Comprendre le rôle des gestionnaires de la recherche dans les institutions de recherche et les SGC.									
La gestion des connaissances: les publications universitaires, l'accès libre et la science ouverte.									
L'utilisation et l'impact des connaissances: Comment optimiser l'absorption et de l'impact des résultats de recherche.									
La communication scientifique et l'engagement du public.									
La gestion des risques au sein des SGC.									
L'histoire de la science et de la science politique en Afrique.									
Le paysage politique scientifique africain									
Les débats actuels dans le cadre de la politique scientifique et d'innovation.									
L'introduction au domaine des études sur l'innovation et les indicateurs d'innovation et la compréhension des concepts tels que le « système national d'innovation ».									
L'introduction au domaine de l'intégrité de la recherche (plagiat, la fabrication de données, l'édition prédatrice, les écrivains fantômes, etc.).									
La gestion des partenariats, des collaborations et des relations avec les intervenants (au pays et hors du pays).									
L'introduction au domaine de l'éthique en matière de recherche (les codes de l'éthique, le consentement									

	éclairé, la confidentialité dans le cadre de la recherche, les droits des minorités et des enfants et des animaux dans la recherche).								
	L'introduction aux concepts clés dans le cadre du transfert des technologies (octroi des licences, brevets, essaimage) et la commercialisation de la propriété intellectuelle.								
	Elaborer les propositions de financement								
	Comprendre comment les classements des universités fonctionnent.								

Nom du Conseil de subvention aux sciences

Méthodes préférées pour le développement des capacités

Plusieurs méthodes de développement des capacités sont prévues pour l'Objectif 1.

Veuillez classer chacune des méthodes ci-après en fonction de l'importance qu'elles revêtent pour votre SGC; les réponses agrégées de tous les SGC fourniront les informations qui permettront de choisir et de développer des formats appropriés pour l'ensemble du projet.

Méthode	Importance très élevée	Importance modérée	Faible importance	Pas important
Des ateliers de formation pratique (interne uniquement)				
Des ateliers de formation pratique (avec d'autres SGC pour créer des occasions de réseautage et d'apprentissage)				
Directeur de recherche certifié (ateliers et expériences de travail suivis d'une certification d'une Association de la gestion de recherches)				
Des cours de courte durée (dispensés en ligne)				
Des webinaires				
Certificat universitaire en gestion de la recherche (accrédité par l'Université de Stellenbosch, 6 cours de courte durée dispensés en ligne et 1 semaine à Stellenbosch)				
Des visites d'études (à la NRF et aux autres SGC en Afrique)				
Des visites d'études (aux SGC au niveau international)				
Des conférences sur la gestion de la recherche (au niveau régional/international)				

Enfin, veuillez ajouter au nom du SGC d'autres commentaires que vous aimeriez faire à propos de la formation ou de besoins de perfectionnement professionnel au titre de l'Objectif 1 de la SGCI